



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад №2 «Колосок»

«С чего начинается Родина»

Воспитатели: Виниченко В.С.  
Подгорнова Г. В.

**Родина** - отечество, отчизна,  
родной край, родная страна.

Родина – это где я родился и живу,  
где живут мои близкие и друзья.





Цель: Создание условий для расширения представлений детей о семье, родине, формирования патриотических чувств.



## Задачи:

- Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.
- Формировать представление детей о родном городе, его названии, о правилах поведения в городе, об элементарных правилах дорожного движения.
- Расширять представления детей о труде взрослых (родителей, сотрудников детского сада).
- Развивать у воспитанников любознательность, наблюдательность, также творческие способности.
- Воспитывать желание заботиться о близких.



Актуальность:

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных.

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким ему людям — матери, отцу, дедушке, бабушке, братьям и сестрам. Развитие любви и привязанности к родному дому в первоначальном значении служит первой ступенью патриотического воспитания детей дошкольного возраста. «Родной дом» — сложное, многогранное понятие.



Оно включает отношение к себе как к личности, отношение к своей семье, включенность в семейные традиции. Первые друзья ребенка, детский сад, куда он ходит, улица, на которой стоит его дом, — все это включается в представления ребенка о родном доме, о своей «изначальной» родине. Постепенно эти представления расширяются. Родина уже ассоциируется не только с домом и с улицей, но с родным селом (городом, с окружающей природой). Позже приходит осознание причастности к краю и к России, огромной многонациональной стране, гражданином которой предстоит стать ребенку. Поэтому патриотическое воспитание неотъемлемо связано с ознакомлением окружающего нас мира.



Формы реализации проекта:

- ❖ образовательные ситуации;
- ❖ дидактические,
- ❖ сюжетно-ролевые игры;
- ❖ беседы;
- ❖ рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий;
- ❖ работа с родителями.



Тип проекта: познавательный, групповой, краткосрочный, в рамках МБДОУ.

Сроки реализации проекта: 12.11.2018–30.11.2018 год.

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.





Этапы работы над проектом: Подготовительный этап:

- ✓ Составление плана совместной работы с детьми, специалистами и родителями:
  - ✓ Подбор материала и оборудования для образовательных ситуаций, бесед, сюжетно-ролевых игр с детьми.
- Сотрудничество с музыкальным руководителем:
- ✓ подбор песен, музыкальных игр, танцевальных композиций, связанных с тематикой проекта.
- Сотрудничество с инструктором по физической культуре: разучивание подвижных игр.
- Сотрудничество с родителями:
- ✓ Оформление папок – передвижек для родителей по теме проекта, подборка литературы.
  - ✓ Беседы с родителями, консультации по теме проекта.



Основной (исследовательский) этап:  
Мероприятия по работе с детьми: чтение  
художественной литературы, беседы,  
образовательные ситуации, наблюдения,  
художественное творчество, дидактические  
игры.

Художественно – эстетическое развитие.





Художественно – эстетическое развитие.





Художественно – эстетическое развитие.





Итог проекта:

Воспитанники со сформированы

Художественно – эстетическое развитие.

- ми патриотическими чувствами:  
имеющие представление о семье, членах семьи; умеющие составлять рассказ о своей семье.
- Семейных традициях, о родном городе, крае, стране; овладевшие средствами общения и способами взаимодействия с членами семьи; проявляющие интерес, любознательность к истории своей семьи, города, страны; проявляющие гуманные чувства, заботу, внимание к членам

семьи; знающий символику родного



Спасибо за внимание!