

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Нефтеюганска
«Детский сад № 2 «Колосок»**

Принято
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 2 «Колосок»
Протокол от _31.08_2017г. №_1__

**Рабочая программа старшей группы,
общеразвивающей направленности, для детей 5-6 лет
на 2017 – 2018 учебный год**

(программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования от 17.10.2013, № 1155)

Разработчики воспитатели:
Подгорнова Г.В.
Виниченко В.С..

Нефтеюганск 2017г

Содержание программы

I	Целевой раздел программы	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи деятельности учреждения по реализации основной образовательной программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	7
1.4.1.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	7
1.4.2.	Возрастные особенности психофизического развития детей	7
1.4.3.	Сведения о семьях воспитанников	9
1.5.	Планируемые результаты освоения рабочей программы детьми	10
II	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	14
2.1.1.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	14
2.1.2.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»	18
2.1.3.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»	25
2.1.4.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	28
2.1.5.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»	30
2.2.	Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)	31
2.2.1.	Национально-культурный состав детей	33
2.2.2.	Региональный компонент	33
2.2.3.	Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса	35
2.3.	План взаимодействия старшей группы с библиотекой семейного чтения на 2017-2018 учебный год	70
2.4.	Содержание направлений сотрудничества с семьей	71
III	Организационный раздел	
3.1.	Организация режима пребывания детей	83
3.1.1.	Режим дня детей в старшей группе на осенне-зимний период	84
3.1.2.	Режим дня детей в старшей группе на летний период	85
3.2.	Оздоровительные мероприятия	86

3.3.	Режим двигательной активности в старшей группе	88
3.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	89
3.5.	Объем реализации рабочей программы в старшей группе	90
3.5.1.	Учебный план непосредственно образовательной деятельности по реализации рабочей программы	91
3.6.	Расписание непосредственной образовательной деятельности в старшей группе	93
3.7.	Праздники, развлечения, досуги	95
3.8.	Традиции	95
3.9.	Оснащение предметно - развивающей среды	96
3.10.	Обеспеченность учебно-методическими материалами и средствами обучения	100
3.11.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе	105
	Список литературы	106

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена с учетом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляют систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 5 - 6 лет (старшая группа) и рассчитана на 32 недели, что соответствует комплексно – тематическому планированию по программе от рождения до школы под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Программа направлена на создание условий для развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа разработана в соответствии:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
5. с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.

1.2. Цели и задачи деятельности по реализации рабочей программы.

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности

жизнедеятельности дошкольника.

Задачи Программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы:

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа разработана с учетом следующих основных принципов дошкольного образования:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, само планирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовой подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;
- *онтогенетический подход*, учитывающий общие закономерности развития детей;
- *тематический подход* обеспечивает концентрическое изучение материала (ежедневное многократное повторение), что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации работы во всех возрастных группах. Тематический материал отбирается с учетом индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей темы.

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: национально-культурные; региональные; социокультурная среда; контингент воспитанников; возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

Национально-культурные особенности осуществления образовательной деятельности:

- а) образовательная деятельность осуществляется на русском языке;
- б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;
- в) в образовательной деятельности учитываются культурные традиции жителей города и региона.

При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения организации: континентальный климат, т.е. холодная зима.

Организация расположена в благополучном социокультурном окружении – это две образовательные школы: МОУ СОШ № 7; МОУ СОШ № 14. Школа искусств № 2, библиотека семейного чтения, центр национальных культур. В образовательной деятельности максимально используются возможности социального окружения.

1.4.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей старшей группы.

Группа общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет. В группе 12 девочек, 20 мальчиков. Преобладающее большинство воспитанники русской национальности (80) % детей, башкирской национальности (2) 6,8 % детей, киргизской национальности (1) 3,3% детей, аварской национальности (1) 3,3 %, таджикской национальности (1) 3,3%, ногайской национальности (1) 3,3%.

1.4.2. Возрастные особенности психофизического развития детей.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и

иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться

операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.4.3. Сведения о семьях воспитанников

В группе мы создаем доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Списочный состав группы 31 воспитанник из них: 7 детей (23%) из многодетных семей, 1ребенок (3,2%) опекаемый ребенок, 2 ребенок (6,4 %) из неполной семьи, 28 детей – 90,3% воспитанники из полных семей,

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы детьми

Требования к результатам освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ✓ Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- ✓ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ✓ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя. Старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- ✓ Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- ✓ Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- ✓ Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- ✓ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- ✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- ✓ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- ✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- ✓ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- ✓ Проявляет ответственность за начатое дело.
- ✓ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- ✓ Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- ✓ Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- ✓ Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.
- ✓ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- ✓ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- ✓ Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- ✓ Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Основным инструментом качества образования является мониторинг, позволяющий осуществлять сбор информации об образовательной деятельности.

Организуя мониторинг, педагогический коллектив ставит и решает комплекс задач:

- ✓ выявление зоны актуального развития воспитанников, определение динамики их развития;
- ✓ установление причин, влияющих на качество организации образовательного процесса;
- ✓ поиск эффективных технологий и методов, позволяющих скорректировать педагогический процесс;
- ✓ совершенствование условий образовательного процесса и развивающей среды с учетом полученной в процессе педагогического мониторинга информации.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год. В проведении мониторинга участвуют педагоги, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольной Организации, на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими непосредственно образовательную деятельность с дошкольниками. Для каждой образовательной области Программы разработаны критерии и показатели оценки уровня достижения воспитанников по всем возрастным группам.

Содержание мониторинга связано с реализуемой комплексной программой под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы».

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту в рамках образовательной программы.

Анализ диагностических карт позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется: педагогом психологом, учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем и воспитателями. Основная задача этого вида мониторинга — выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей. Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме. Особое внимание уделяется диагностике построения высказывания ребенка и диагностике межличностных отношений внутри группы. Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности — эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в дошкольном учреждении, умения действовать, планировать сложные действия, а также распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, беседы, анализа продуктов детской деятельности, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития.

«На выходе» ребенка (выпускник Организации) проводится итоговая комплексная психолого-педагогическая диагностика, которая определяется как диагностика психологической и физической готовности ребенка к школе.

Насколько каждый выпускник Организации соответствует модели выпускника, позволяет судить мониторинг. Результаты освоения детьми образовательной программы описываются интегративными качествами воспитанника.

Диагностика результатов освоения образовательной программы состоит из педагогической и психологической составляющей:

–*Педагогическая часть* диагностики состоит из диагностических методик для детей и схем наблюдения за ребенком.

–*Психологическая часть* направлена на определение психологической готовности к школьному обучению (проводится педагогом-психологом в подготовительных группах) по методике Л.А. Ясюковой.

Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные.

Промежуточный мониторинг освоения детьми Программы проводится дважды в течение учебного года в дошкольных группах. Установлена следующая периодичность проведения исследований:

Исходная - в начале учебного года (сентябрь – 2, 3-я неделя), диагностика проводится с целью выявления уровня развития воспитанников и корректировки содержания образовательной работы;

Итоговая - на конец учебного года (апрель-май) – с целью сравнения полученного и желаемого результата.

В середине года, с целью отслеживания динамики развития воспитанников с недостаточным уровнем усвоения по критериям развития, организуется проведение промежуточного педагогического мониторинга в виде среза. В процессе проведения диагностических замеров воспитателями выявляется степень продвижения ребенка, соотносятся полученные результаты с прогнозируемыми на полугодие.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту. Критерии, инструментарий используется в соответствии с реализуемой примерной программой «От рождения до школы». «Мониторинг в детском саду»: Учебно-методическое пособие/науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «Издательство - Детство - Пресс». В ходе педагогической диагностики заполняется диагностическая карта.

По результатам итогового педагогического мониторинга управленческой командой анализируется взаимосвязь уровня развития детей с характером педагогических воздействий и качеством условий организации образовательного процесса (кадровым, материально-техническим, программно-методическим, психологическим, социальным), принимаются решения по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса – ставятся цели и задачи на следующий учебный год.

II Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Эта часть образовательной программы Организации соответствует разделу «Психолого-педагогические условия реализации программы» Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи социально - коммуникативного развития.

Социально - коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Содержание психолого – педагогической работы.

Социализация, развитие общения, нравственное	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое	Формирование основ безопасности.
--	--	---	----------------------------------

воспитание.		воспитание.	
<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. 2. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. 3. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. 4. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. 5. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. 6. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. 7. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. 	<p>Задачи:</p> <p>Образ Я.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). 2. Расширять традиционные гендерные представления. 3. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. <p>Семья.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. 2. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. 3. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. <p>Детский сад.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут 	<p>Задачи:</p> <p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. 2. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде. 3. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. <p>Самообслуживание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. 2. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию. 	<p>Задачи:</p> <p>Безопасное поведение в природе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. 2. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано. 3. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. 4. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. <p>Безопасность на дорогах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. 2. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. 3. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и

<p>8. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).</p>	<p>дети, участку детского сада и др. 2. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. 3. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. 4. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе украшать ее произведениями искусства, рисунками. 5. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). 6. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности. 7. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные</p>	<p>3. Учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы. Общественно-полезный труд. 1. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. 2. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. 3. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. 4. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. 5. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). 6. Развивать желание помогать друг другу. 7. Приучать добросовестно, выполнять обязанности</p>	<p>велосипедистов. 4. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». Безопасность собственной жизнедеятельности. 1. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. 2. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). 3. Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). 4. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров,</p>
---	---	--	--

	<p>праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).</p> <p>Родная страна.</p> <p>1.Расширять представления о малой Родине. 2.Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.</p> <p>3.Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.).</p> <p>Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>4.Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. 5.Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины.</p> <p>6.Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.</p> <p>7.Расширять представления детей о Российской армии.</p> <p>8.Воспитывать уважение к защитникам отечества.</p> <p>9.Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной</p>	<p>дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.</p> <p>Труд в природе.</p> <p>1.Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).</p> <p>Уважение к труду взрослых.</p> <p>1.Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. 2.Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.</p> <p>3.Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</p>	<p>об элементарных правилах поведения во время пожара.</p> <p>5.Знакомить с работой службы спасения — МЧС.</p> <p>6.Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».</p> <p>7.Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>
--	--	---	---

	тематикой.		
--	------------	--	--

Методы и приемы.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Формирование основ безопасности.
<p>Словесные: организация развивающих проблемно-практических и проблемно - игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов; -личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально нравственные темы; -этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родной стране, мире; чтение художественной литературы.</p> <p>Наглядные: экскурсии; наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями; рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование</p>	<p>Словесные: организация развивающих проблемно-практических и проблемно - игровых ситуаций, загадки, чтение художественной литературы, беседы.</p> <p>Наглядные методы: Рассматривание картин, дидактические игры, Сюжетно – ролевые игры, Художественное творчество.</p> <p>Практические методы. (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения).Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые</p>	<p>Словесные методы: загадки, чтение детской художественной литературы, побуждающих детей к самообслуживанию. Беседы о профессиях взрослых с использованием игровых персонажей и наглядности («Расскажем Почемучке, кто работает в детском саду»). Словесные приемы (проговаривание, объяснение, указания, оценка действий).</p> <p>Наглядные методы: наблюдение за хозяйственно-бытовым трудом, наблюдение фрагментов конкретных видов труда по созданию взрослым предметов из разных материалов. Рассматривание картин и иллюстраций о профессиях взрослых, предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса.</p> <p>Практические методы: дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса: цель и</p>	<p>Словесные методы: (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, обобщающая беседа). Словесные приемы (повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка)</p> <p>Наглядные методы: (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание картин, рассказывание по картинам)) Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала).</p> <p>Практические методы: (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения).Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное</p>

<p>на социальные темы (семья, город, труд людей); знакомство с элементами национальной культуры народов России: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы</p> <p>Практические методы: сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и социальной направленности (помощь, забота, оформление группы, уход за цветами и прочее). Игры-путешествия по родной стране, городу.</p>	<p>обучающие игры, дидактические игры. Совместные праздники с родителями.</p>	<p>мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда. Создание коллекций родовых понятий («Мир игрушек», «Мир одежды и обуви», «Мир посуды», «Мир инструментов»). Игровые ситуации на обучение детей процессам хозяйственно-бытового труда («Научим Почемучку мыть чашку (сервировать стол, вытирать пыль, стирать салфетку)»). Организация жизненных и игровых ситуаций, позволяющих детям накапливать опыт безопасного и экономически целесообразного поведения.</p>	<p>развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры</p>
--	---	---	---

2.1.2. Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально - познавательные и интеллектуально – творческие.

Задачи познавательного развития:

1. Развитие познавательно – исследовательской деятельности.
2. Приобщать детей к социокультурным ценностям.
3. Формировать элементарные математические представления.
4. Продолжать знакомить с миром природы.

**Содержание психолого – педагогической работы.
Развитие познавательно – исследовательской деятельности.**

Первичные представления об объектах окружающего мира.	Сенсорное развитие.	Проектная деятельность.	Дидактические игры.
<p>Задачи: 1.Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. 2.Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). 3.Совершенствовать в умении подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.). 4.Формировать умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).</p>	<p>Задачи. 1.Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), 2.Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). 3.Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. 4.Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). 5.Совершенствовать глазомер.</p>	<p>Задачи: 1.Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. 2.Организовывать презентации проектов.</p>	<p>Задачи: 1.Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; совершенствовать в умении выполнять правила игры. 2.Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. 3.Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).</p>

Методы и приемы.

Первичные представления об	Сенсорное развитие.	Проектная деятельность.	Дидактические игры.
-----------------------------------	----------------------------	--------------------------------	----------------------------

объектах окружающего мира.			
<p>Словесные: выполнения самостоятельных упражнений, пояснения, разъяснения, указания; вопросы к детям - инструкция для выполнения; рассказ; беседа; чтение; Объяснение; повторение; дискуссия.</p> <p>Наглядные: показ (демонстрация) способа действия; наблюдения; рассматривание картин; демонстрация фильмов; просмотр презентаций</p> <p>Практические: выполнение разнообразных практических действий; использование дидактического материала; измерения и вычисления; использование сформированных представлений и освоенных действий в быту, игре, труде; элементарные опыты упражнения; творческие работы.</p>	<p>Словесные: Разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения работ; беседа; описание; указание и объяснение; вопросы детям, ответы детей.</p> <p>Наглядные: показ реальных предметов картин фильмов, презентаций.</p> <p>Практические: Обследование; экспериментирование с различными предметами и материалами; продуктивные виды деятельности; моделирование; сравнение; проектный метод.</p>	<p>Словесные: Разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения работ; беседа; описание; указание и объяснение; вопросы детям, ответы детей.</p> <p>Наглядные: показ реальных предметов картин фильмов, презентаций.</p> <p>Практические: выполнение разнообразных практических действий; использование дидактического материала; измерения и вычисления; использование</p>	<p>Словесные: Разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения работ; беседа; описание; указание и объяснение; вопросы детям, ответы детей.</p> <p>Наглядные: показ (демонстрация) способа действия; наблюдения;</p> <p>Практические: выполнение разнообразных практических действий; использование дидактического материала; измерения и вычисления; использование</p>

Приобщение детей к социокультурным ценностям.

Задачи:

1. Обогащать представления детей о мире предметов.
2. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (картины, ковер и т. п.).
3. Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).

4.Расширять представления детей о профессиях.

5.Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

6.Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества.

7.Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

8.Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

9.Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Методы и приемы.

Словесные методы.

Выполнения самостоятельных упражнений; пояснения, разъяснения, указания; вопросы к детям - инструкция для выполнения. Рассказ; беседа; чтение. Объяснение; повторение; дискуссия.

Наглядные методы.

Показ (демонстрация) способа действия, наблюдения, рассматривание картин. Демонстрация фильмов, просмотр презентаций.

Практические методы.

Выполнение разнообразных практических действий; использование дидактического материала; измерения и вычисления.

Формирование элементарных математических представлений.

Задачи:

1.Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в поиске ребенком вариативных способов сравнения, упорядочения, классификации объектов окружения.

2.Побуждать дошкольников обосновывать и доказывать рациональность выбранного способа действий (изменить; проверить путем подбора аналогичных объектов, используя при этом соответствующую терминологию: увеличить, уменьшить, разделить на части, соединить, изменить форму, расположение на листе и т. п.).

3.Способствовать проявлению исследовательской активности детей в самостоятельных математических играх, в процессе решения задач разных видов, стремлению к развитию игры и поиску результата своеобразными, оригинальными действиями (по-своему, на уровне возрастных возможностей).

Основные направления.

Количество и счет.	Величина.	Форма.	Ориентировка в пространстве.	Ориентировка во времени.
<p>Задачи.</p> <p>1.Формировать умение создавать множества.</p> <p>2.Совершенствовать в умении считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).</p> <p>3.Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10.</p> <p>4.Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).</p> <p>5.Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).</p> <p>6.Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и</p>	<p>Задачи.</p> <p>1.Формировать в умении устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины.</p> <p>2. Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте)</p> <p>3.Развивать глазомер,</p> <p>4.Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).</p> <p>5.Совершенствовать в умении называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части.</p>	<p>Задачи.</p> <p>1.Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.</p> <p>2.Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.</p> <p>3.Развивать у детей геометрическую зоркость.</p> <p>4.Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую</p>	<p>Задачи.</p> <p>1.Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве.</p> <p>2. Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).</p>	<p>Задачи.</p> <p>1.Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.</p> <p>2.Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>

<p>заданному числу (в пределах 10).</p> <p>7.Познакомить с цифрами от 0 до 9.</p> <p>8.Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p>9.Продолжать формировать представление.</p>				
---	--	--	--	--

Методы и приемы.

Словесные.

Пояснения; разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения работ; рассказ; беседа; описание; объяснение; вопросы детям, ответы детей.

Наглядные.

Показ иллюстрированного материала; показ реальных предметов картин, фильмов, презентаций.

Практические.

Игровые проблемно - практические ситуации; имитационно - моделирующие игры; ролевые обучающие игры; дидактические игры; виды упражнений: коллективные; индивидуальные, групповые.

Ознакомление с миром природы.

Задачи:

- 1.Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.
- 2.Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.
- 3.Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.
- 4.Упражнять в умении устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

5.Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Основные направления.

Вода Воздух Солнце	Времена года	Животные.	Растения.	Лес	Птицы.	Камни песок почва.	Человек и природа.
Рассказывать о значении солнца, воздуха и воды в жизни человека, животных и растений.	Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.	Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). 2.Расширять представления о домашних и диких животных	1.Продолжать знакомить с комнатными растениями. 2.Развивать желание ухаживать за растениями. 3.Рассказать о способах вегетативного размножения растений.	Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».	Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).	Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.	Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Методы и приемы

Наглядные	Практические	Словесные
Наблюдения; рассматривание картин; демонстрация фильмов; просмотр презентаций.	Игра; труд в природе; элементарные опыты; упражнения; творческие работы.	Рассказ; беседа; чтение; объяснение; повторение; дискуссия

2.1.3.Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие».

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Развитие речи.

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком.

Задачи:

1.Развивать свободное общение с взрослыми и детьми. Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развивать все компоненты устной речи детей: грамматического строя речи, связной – диалогической и монологической форм, формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Основные направления.

Развивающая речевая среда.	Формирование словаря.	Звуковая культура речи.	Грамматический строй речи.	Связная речь.
<p>Задачи. 1.Продолжать развивать речь как средство общения. 2.Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. 3.Обогащать умение детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p>	<p>Задачи. 1.Обогащать речь детей существительными, прилагательными, наречиями. 2.Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному, с противоположным значением.</p>	<p>Задачи. 1. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. 2.Формировать в умении различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. 3.Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). 4.Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p>	<p>Задачи. 1.Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. 2.Знакомить с разными способами образования слов. 3.Упражнять в образовании однокоренных слов. 4.Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью, составлять по образцу простые и сложные предложения.</p>	<p>Задачи. 1. Развивать умение поддерживать беседу. 2.Упражнять в умении последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. 3.Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.</p>

Методы и приемы.

Словесные	Наглядные	Практические.
Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, беседа, повторное проговаривание, речевой образец, объяснение, чисто говорки, скороговорки, стихотворения, анализ слов различной звуковой структуры; слого- звуковой анализ слов.	Наблюдения, показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению, просмотр презентаций, фильмов.	Игровые упражнения, словесные этюды, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры.

Художественная литература.

Цель: формирование интереса и потребности в чтении.

Задачи:

- 1.Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.
- 2.Способствовать в умении внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения.
- 3.Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.
- 4.Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи.

Основные направления.

- 1.Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция
2. В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а так же способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
3. Разработка на основе произведений художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательной - исследовательской. В процессе реализации проектов создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

Методы и приемы.

Словесные методы. Чтение и рассказывание взрослого художественных произведений, беседа после чтения, пересказ, чтение с продолжением беседы о книгах, обобщающие беседы, заучивание стихотворений. Словесные приемы (речевой образец, повторное чтение, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос).

Наглядные методы. Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), непосредственное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание картин, рассматривание иллюстраций, портретов поэтов и писателей, художников иллюстраторов, тематические выставки). Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала).

Практические методы. Прослушивание записей и просмотр видеоматериалов в исполнении артистов, просмотр (прослушивание) записей в исполнении литературных текстов самими детьми, вечера литературных развлечений, литературные праздники и театрализованные представления, тематические выставки, метод проектов («Детское книгоиздательство», «Детская библиотека», «Выставки книг», «Наш маленький театрик» и другие). Ознакомление с писателями и поэтами, художниками иллюстраторами детских книг). Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно - моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры).

2.1.4.Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественное – эстетическое развитие».

Цель: реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Задачи:

1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Становление эстетического отношения к окружающему миру. 2. Формирование элементарных представлений о видах искусства. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Основные направления.

Приобщение к искусству.	Изобразительная деятельность.	Конструктивно – модельная деятельность.	Музыкальная деятельность.
Задачи. 1. Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.	Задачи. 1. Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности.	Задачи. 1. Формировать умение выделять основные части и характерные детали	Задачи. 1. Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на

<p>2.Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства.</p> <p>3.Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).</p> <p>4.Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства.</p> <p>5.Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников.</p> <p>6.Продолжать знакомить детей с архитектурой.</p> <p>7.Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>2.Совершенствовать умения в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.</p> <p>3.Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства.</p> <p>4.Воспитывать желание и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p> <p>5.Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).</p>	<p>конструкций.</p> <p>2.Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.</p> <p>3.Способствовать умению строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</p> <p>4.Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>	<p>нее.</p> <p>2.Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.</p> <p>3.Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.</p> <p>4.Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.</p>
--	---	--	--

Методы и приемы.

Словесные. Пояснения; указания; разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения работ; рассказ; беседа; описание; указание и объяснение вопросы детям, ответы детей; инструкция для выполнения самостоятельных упражнений.

беседы о различных музыкальных жанрах; пояснения; убеждения в процессе формирования эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса; пение.

Наглядные. Рассматривание картин, энциклопедий; показ (демонстрация) способа действия объяснительно иллюстративный. Сопровождение музыкального ряда изобразительным средством; показ движений

Практические. Детские игровые проекты. Творческое экспериментирование. Экскурсии. Развивающие игры. Упражнения ситуации индивидуального и коллективного творчества. Разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

2.1.5.Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательной области « Физическое развитие».

Цель: гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

- 1.Развивать физические качества.
- 2.Формировать опорно – двигательную систему организма.
- 3.Развивать равновесие, координацию движений, крупную и мелкую моторику.
- 4.Формировать начальные представления о некоторых видах спорта.
- 5.Формировать становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 6.Формировать элементарные нормы и правила здорового образа жизни.

Основные направления.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Физическая культура.
<p>Задачи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. 2.Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. 3.Формировать умение характеризовать свое самочувствие. 4.Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. 	<p>Задачи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. 2.Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. 3.Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. 4.Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. 5.Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. 6.Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при

5. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.	приземлении. 7. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.
--	--

Методы и приемы.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Физическая культура.
<p>Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений, обобщающая беседа, рассказывание с опорой на наглядный материал.</p> <p>Наглядные: непосредственное наблюдение, деятельность репродуктивного характера (показ-повтор за взрослым, пример сверстников, поощрение, рассматривание картин). показ иллюстрированного материала, беседы с привлечением наглядности, работа с альбомов сюжетных фотографий.</p> <p>Практические: дидактические игры, игры драматизации, дидактические упражнения, пластические этюды, игры - эксперименты. Игровые приемы (игровое сюжетно - событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры, игры- путешествия предметного характера).</p>	<p>Словесные: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.</p> <p>Наглядно-зрительные приемы: (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры). Наглядно-слуховые приемы: музыка, песни. Тактильно-мышечные приемы: (непосредственная помощь воспитателя).</p> <p>Практические: (повторение упражнений без изменений и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной</p>

2.2. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)

В рабочей программе учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нефтеюганск. Ханты-Мансийский автономный округ-Югра это местность, приравненная к районам крайнего севера. В нашем округе короткое лето и продолжительная морозная зима. Температура воздуха постоянно меняется, из-за сильных морозов мы вынуждены сокращать длительность прогулки, переносить организацию физкультурно-оздоровительных мероприятий в помещение, вносить изменения в календарно-перспективное планирование по реализации образовательной программы. Дошкольный возраст в развитии ребёнка – это период когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни. Известно, что современные

дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма. Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в группе. Прежде всего к ним относятся: трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха С -40 и более); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе. Данные проблемы мы решаем совместно с родителями, используя разные формы работы:

- индивидуальные беседы-консультации; консультации для родителей в информационных рубриках;
- родительские собрания;
- дни открытых дверей;

В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима. Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками.

Из-за специфических природных условий, основной **задачей** группы является «Сохранение и укрепление здоровья детей». Для этого проводятся мероприятия:

- прогулки с детьми;
- утренняя, дыхательная гимнастика, физкультурные минутки;
- музыкально - ритмичные движения, подражательные движения, подвижные игры;
- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья, каникулы;
- индивидуальная работа с детьми, имеющими различного рода отклонения в состоянии здоровья;
- спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года – катание на самокатах, велосипедах);
- создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – лабиринты, дуги для подлезания, ледовая дорожка, метание в цель;

- создана предметно-развивающая среда, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания. В связи с тем, что нынешние дети – это будущее поколение страны, вопросы развития и психологического благополучия дошкольников, проживающих в северных регионах, являются актуальными.

2.2.1. Национально-культурный состав воспитанников

При организации образовательного процесса в группе учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Учитывая это, педагоги не запрещают детям разговаривать на родном языке; очень внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности. Воспитанники, по желанию, охотно повторяют за детьми незнакомые слова и запоминают их смысл, это развивает интеллект детей. Благополучный микроклимат в группе способствует благополучному, радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

Деятельность педагогов группы направлена на реализацию принципа гуманизации и интеграции образовательной деятельности, которая ориентирует педагогов на формирование начал социальной компетентности воспитанников, через реализацию творческих проектов: «С чего начинается Родина», «Родные люди», «Наш Югорский край», «Мой любимый город Нефтеюганск», где приоритетом выступает личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком – принятие и поддержка его индивидуальности, интересов, потребностей.

2.2.2. Региональный компонент

Построение образовательного процесса на региональном материале позволяет решать следующие задачи:

- Формировать любовь, интерес к прошлому и настоящему родного края.
- Развивать эмоционально – ценностное отношение к природе родного края.
- Воспитывать чувство гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в родном крае, сопричастности к этому.
- Формировать умения, ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении родного края и отражать это в своей деятельности.

Образовательный процесс, осуществляемый с дошкольниками на региональном компоненте, учитывает следующее:

- ознакомление детей с родным городом, родным краем естественно «входит» в целостный образовательный процесс, выстраиваемый на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого, регионального материала;
- введение регионального материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от близкого ребенку, лично значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам;
- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города, края;

- создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;
- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном. (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование).
- создание такой развивающей среды в группе, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий, региональный материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного хантыйского быта)

Региональный компонент характеризуется целостностью на всех уровнях. Воспитательно-образовательная деятельность педагога включает отбор краеведческого, регионального материала в соответствии с целями развития ребенка:

- его возрастными особенностями и интересами;
- обогащение развивающей среды материалами о Нефтеюганске, о родном крае (дидактические игры, пособия, предметы искусства, продукты детского творчества);
- создание условий для самостоятельной и совместной с взрослыми работы с краеведческим, региональным материалом (предоставление детям возможности проявить свое творчество);
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- диагностика изменений в его развитии.

Вместе с тем, нам представляется правомерным убеждение многих педагогов в том, что в воспитании и обучении дошкольников на региональном компоненте, необходимо учитывать следующее:

- ознакомление детей с родным городом должно естественно «входить» в целостный образовательный процесс, выстраиваемый на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого, регионального материала;
- введение регионального материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода, от более близкого ребенку, лично значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам;
- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города, создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг, закладывает предпосылки развития способности ребенка, вставить в “предметное отношение к собственной жизнедеятельности” (В.И. Слободчиков), и является необходимым условием развития его субъективности;
- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного города. Выбор детьми той деятельности, в которой, они хотели отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов,

изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, проведение экскурсий, деятельность по благоустройству города, охране природы);

- привлечение детей к участию городских праздников («День рождения города») с тем, чтобы они имели возможность окунуться в атмосферу общей радости и веселья;
- осознанный отбор методов ознакомления с родным городом, прежде всего повышающих их познавательную и эмоциональную активность;
- создание такой развивающей среды в группе и Организации, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий, региональный материал (мини-музей русского, хантыйского быта, предметы, вещи домашнего обихода; предметы декоративно-прикладного, народного искусства, фольклор) это позволило бы удовлетворить потребность в познании окружающего мира, преобразовании его по законам добра и красоты;
- организация работы с родителями под девизом: их знания и любовь к Нефтеюганску должны передаваться детям.

2.2.3. Реализация комплексно – тематического принципа построения образовательного процесса.

Примерное комплексно – тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности

№	Тема, сроки	Примерное содержание образовательной программы	Варианты итоговых мероприятий (конечный результат)
Старшая группа			
1	День Знаний (До свиданья лето, здравствуй детский сад, акция «Внимание на дороге дети») (Первые две недели сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	1.Развлечение «До свидания лето, здравствуй детский сад!» 2. Экскурсия в МОУ СОШ № 7,14. 3. Изготовление дидактической игры «Соберем портфель»
<i>Тематика: «Профессия воспитатель д/с», «Книга – источник знаний», «Знакомство с профессиями работников д/с», «Наш друг светофор» и др.</i>			

		<p>Формировать умение знать и соблюдать правила уличного движения, действовать на сигналы светофора. Знать правила перехода дороги через пешеходный переход, правила безопасного поведения в транспорте. Знать все виды пассажирского транспорта: наземный, подземный, воздушный, водный. Знакомить со специальным транспортом. Тематика: «Дорожные знаки», «Виды транспорта» «Правила поведения пассажиров и пешеходов»</p>	<p>Стенгазета «Дорожная азбука» Выпуск памятки «Знай сигналы светофора» Развлечение «Осторожно: дорога!»</p>
Педагогическая диагностика (3,4 неделя сентября)			
2	<p>«Осенняя пора! Очей – очарование!» (День города) (Октябрь)</p>	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельхоз профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы, устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей). Дать первичные представления об экосистемах (лес, луг, сад), природных зонах (многообразие родной природы). Расширять представления о неживой природе (значение солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений).</p>	<p>Мини - проекты: - «Как хлеб на стол пришел» - «Витаминная сказка» - «Грибы нашего края» - «О чем рассказал нам осенний листок» - «Лесная аптека на службе человека» и т.д. Праздник «Осенний перезвон» Выставка детского творчества. Изготовление дидактических игр, панно из природного материала («Лесная поляна», «Дары осени») и т.д.</p>
3	<p>«Поиски дружбы» (1,2 неделя ноября) ко Дню народного единства и</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Закрепить знания о флаге, гербе, гимне России. Уточнить и углубить представление о людях разных национальностей, проживающих на территории страны, их обычаях; рассказать о людях, прославивших Россию. Воспитывать любовь и уважение к матери, способствовать созданию семейных</p>	<p>Конкурсы: - национальных блюд - национальных костюмов Создание альбома «Дружно мы живем в</p>

<p>согласия, день матери, о семейных праздниках, я ребёнок и имею право, дружба в сказках</p>	<p>традиций, теплых взаимоотношений в семье. Развитие представлений о других людях на основе сопоставления себя с другими. Развивать осознание ребенком своего места в обществе, расширять представления о правах и обязанностях ребенка в социуме. уметь регулировать свое поведение, развивать умение сдерживать себя и выражать чувства гнева, страха, злости в социально приемлемой форме. Формировать способность понимания текста сказок, проявлять отзывчивость к сказочным героям. Совершенствовать умение оценивать поступки героев, ставить себя на его место. Закреплять умение инсценировать сказки, используя различные виды театров, давая возможность интерпретировать роль.</p>	<p>России» Буклет “При солнышке тепло, при матери добро”, Презентация “Нет выше звания, чем мама!”, поздравительные открытки, оформление выставки хобби мам. Сценирование деятельности, разыгрывание сказок.</p>
---	--	--

Тематика: «Что такое дружба?», «Москва – столица нашей Родины», «Россия – многонациональное государство», «Государственные символы России», «Достопримечательности Москвы», «Природные богатства и полезные ископаемые страны», «Традиции народов России», «Путешествуем по миру», «Одежда», «Комнатные растения» «Как я устроен», «Я и другие люди», «Права и обязанности человека», «Что означает мое имя», «Происхождение фамилий», цикл бесед из серии «Один дома», «Как укрепить свое здоровье», «Моя комната (мебель)» и др.

4	<p>«С чего начинается Родина?» (семья, родные люди, д/с, мой город, край, страна) (3,4 неделя ноября)</p>	<p>Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о профессиях взрослых членов семьи, о том, как важен для общества их труд. Формировать интерес к истории своей семьи, семейным традициям, родословной. Воспитывать уважительное отношение к пожилым людям, умение говорить открыто, не стесняясь, о своей любви к ним.</p> <p>Уточнить с детьми информацию о родном городе: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация в городе. Познакомить с именами тех, кто основал и прославил город.</p> <p>Расширить знания детей о флоре и фауне города. Закрепить знания детей о различных профессиях людей, работающих в городе, их названиях и роде деятельности. Воспитывать в детях уважение к труду взрослых, бережное отношение ко всему, что окружает детей.</p> <p>Вызывать в детях чувство восхищения и гордости своим родным городом и его жителями. Воспитывать любовь к родному городу.</p>	<p>Фотовыставка: «Я и мой город», «Любимые места в моем городе».</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей.</p> <p>Выставка детского творчества</p> <p>Развлечение: «А без бабушки и дедушки – это что же за семья?»</p> <p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Во что играли наши бабушки» - «Моя родословная» - «Традиции моей семьи» <p>Выставка «Бабушкин сундучок»</p> <p>Выставка детского творчества «Мои любимые, мои родные»</p>
		<p><i>Тематика: «История образования города», «Символы города», «Профессии города», «Коренные жители города и их традиции», «Животный и растительный мир нашего края», «Улицы города», «Транспорт», «Полезные ископаемые», «Моя семья», «Семейные традиции», «С днем рождения Нефтеюганск» (16.10.), «Моя Родина-Россия».</i></p>	
		<p>Расширить представления детей об истории округа, его растительном и животном мире, о взаимосвязи природы и человека. Расширить представление детей о быте и жизни коренных жителей округа. Приобщение детей к национальной культуре и традициям коренных жителей ХМАО.</p>	<p>Выставка детского творчества</p> <p>Развлечение «Путешествие по Югре»</p> <p>Викторина «Знаешь ли ты свой округ?»</p>

		<p><i>«История образования округа», «Символы ХМАО - Югра», «Профессии округа», «Коренные жители округа и их традиции», «Животный и растительный мир округа», «Обь – главная река округа», «Рыбы», «Полезные ископаемые» «Города округа»</i></p>	
5	<p>«Зимушка – Зима» (декабрь) Организовать все виды детской деятельности вокруг темы «Зима», «Новый год и зимние забавы» «Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь!» (ко дню рождения округа)</p>	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними месяцами, и видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра), об особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Расширить знания детей о способах приспособления диких животных к зимней погоде. Познакомить с народными зимними приметами. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Познакомить с природой Арктики и Антарктики, с их животным миром. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и разных полушариях Земли.</p> <p><i>Тематика «Празднование Нового года», цикл бесед из серии «Один дома» (правила пользования пиротехникой, бенгальскими огнями и т.д.), «Какие бывают подарки» «Времена года: зима», «Животный и растительный мир зимой», «Погода зимой», «Вода, лед, снег», «Животный мир Севера», «Зимние виды спорта», «Зимняя олимпиада», цикл бесед из серии «Один дома» (как избежать травм зимой, «Что нам нравится зимой».</i></p>	<p>Выставка детского творчества «Зима в наших играх», «Как мы встречали Новый год» Эксперименты с водой, льдом, снегом.</p>
<p>Каникулы зимние (декабрь-январь)</p>			
6	<p>«Я познаю мир» (2,3,4 неделя января и 1,2-ая неделя февраля)</p>	<p>Развитие у дошкольников элементарных естественнонаучных представлений: о физических свойствах, географических представлений, представлений о Солнечной системе. Дать элементарные представления о происхождении жизни на Земле (археология).</p>	<p>Опыты с воздухом, эксперименты с магнитом, наблюдения, моделирование - «Путешествие в прошлое» Игра-путешествие «Путешествие на машине времени». Посадка лука и зелени, познавательная игра «Умники и умницы»</p>

		Развитие представлений об основных физических явлениях: магнитное и земное притяжение, преломление и отражение света (радуга), электричество, полезные ископаемые. Развитие представлений о земном шаре, атмосфере, материках и океанах, о странах и населяющих их народах, разных рас и национальностей, их образе жизни. Расширять представления о животном и растительном мире разных стран и континентов. Расширять осведомлённость детей в сфере человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сфера услуг, сельское хозяйство). Формировать умение проводить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом, огнём.	
		<i>Тематика: «Мы живём на планете Земля», "Удивительное место на земле – Африка", «Гиганты прошлого – динозавры», "Подводный мир", «Планета Земля в опасности», «Воздух, магнит, песок, земля», (мебель, одежда, посуда и др.)</i>	
7	«День защитника Отечества» (3,4 неделя февраля)	Дать доступные детскому пониманию представления о государственных праздниках. Расширить представление детей о Российской армии, родах войск, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Воспитывать у детей эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам, которое выражалось бы в желании подражать им в ловкости, смелости, быстроте, смекалке, в стремлении быть похожими на них. Способствовать психологическому сближению детей и родителей, развитию положительных эмоций в процессе проектной деятельности.	Развлечение «Мой папа в армии служил» Проект: «Будем в армии служить, будем Родину любить»
8	«Международный женский день» (1-ая неделя марта)	Расширить представления детей о государственных праздниках. Способствовать психологическому сближению детей и родителей, развитию положительных эмоций в процессе совместной деятельности.	Праздник «8марта - женский день» Выставка детского творчества
		Организовать все виды деятельности вокруг темы семьи, любви и уважения к женщине, как матери, труженице, хранительнице домашнего очага. Воспитывать уважение к работникам детского сада. Расширять гендерные представления (мужчина заботиться о женщине, оберегает ее). Привлекать детей к изготовлению подарков.	
9	«Золотые руки мастеров» (2,3,4 неделя марта)	Воспитывать любовь и уважение к труду, интерес к народному прикладному искусству и фольклору, прививать интерес к различным видам народных промыслов.	Развлечение (фольклорный праздник): «Проводы Зимы». Ярмарка поделок и детского творчества
		Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов – Майдан, Хохлома, Гжель).	

		Расширять представления о народных игрушках (матрешка, Богородская свистулька, бирюльки (фенечки из бисера)). Знакомить с национальным декоративно - прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях (подсобные помещения), их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	
10	«Тропинки здоровья» (1 неделя апреля к всемирному дню Здоровья)	Формирование модели поведения дошкольников в экстремальных ситуациях и создание условий для мотивации у детей на здоровый образ жизни. Вызвать эмоционально-положительное отношение к играм, спортивным упражнениям, соревнованиям, занятиям спортом. Познакомить детей с национальными играми народов Севера. Обогащение предметно-развивающей среды предметами – заменителями для игр, спортивным инвентарем. <i>Тематика: «Витамины» «Айболит в гостях у ребят», «Полезные и вредные продукты», «Спорт – здоровье, спорт - игра», «Помощники здоровья», «Я и мое тело», «Что для чего нужно и как его беречь» (об органах чувств) и др.</i>	Фотоколлаж «Помощники здоровья!» Спортивный праздник: «Игры народов Севера»
11	«Большое космическое приключение» (2 неделя апреля)	Закрепить полученные знания детей о планетах, входящих в Солнечную систему. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, развивать способность воображения (навык творческого рассказывания, фантазирование в продуктивной деятельности)	Музыкально-спортивное развлечение: «Покорение космоса «Космические корабли» (моделирование космических ракет) Проект: «Наша Вселенная» (моделирование планет и созвездий)
		<i>Тематика: «Звездные загадки» "Где ночует солнце", «Звёздные загадки», "Большая звезда по имени Солнце", «Уроки звездочета», Экскурсия по солнечной системе», «Мы юные космонавты» и др.</i>	
		Педагогическая диагностика (4-ая неделя апреля, 1 неделя мая)	
12	«Весна» (май)	Уточнить представления детей о том, что растениям для роста нужны земля, вода, воздух. Формировать умение выращивать растения, ухаживать за ними, наблюдать за их ростом, заносить наблюдения в журнал. Воспитывать бережное заботливое отношение к цветам на земле. Совершенствовать в умении классифицировать растения. (Комнатные, луговые, на клумбах)	Коллаж «Цветущий д/с», « Мой любимый цветок» и др.

		<i>Тематика: «Цветы луга, поля, сада», «Комнатные растения», «Мой любимый цветок», «Посадка бархатцев», "Цветик-семицветик", «В мире цветов»; «Вальс цветов и др.</i>	
13	«Этот день Победы» (1 неделя мая)	Расширять знания детей о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Продолжить знакомство с памятниками героям в ВОВ (памятник «Родина – мать» в Волгограде). Рассказать детям о воинских наградах Великой Отечественной войны. Продолжить знакомить с героями тыла; показать преемственность поколений защитников Родины: от богатырей до героев Великой Отечественно войны. Воспитывать детей в духе патриотизма и любви к Родине.	Праздник «Этот День Победы» Встреча с ветеранами ВОВ Акция «Подарок» (изготовление открыток и подарков для ветеранов).
		<i>Тематика: «Мой папа, дедушка, дядя – защитник Родины», «Наша армия родная», «Цветы ветеранам», «Рода войск», «День победы», «Если был бы я военным», «Есть такая профессия – Родину защищать» и др.</i>	
14	«Весна» (продолжение)	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в погоде. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени и т.д.)	Высадка рассады в цветник. Развлечение «Мисс Весна» Экологические проекты: «Огород на окне» и т.д.
		<i>Тематика: «Весна красная», «Что весна нам подарила», «Насекомые», «Одуванчиковая весна», «Цветут сады», «Лес наше богатство», «Весенний ковёр» и др.</i>	
15	«Здравствуй лето, красное!» (июнь, июль, август)	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (адаптация, оздоровительные мероприятия, развлечения и праздники).	

Календарно – тематическое планирование в старшей группе на 2017 – 2018 учебный год.

День Знаний (До свиданья лето, здравствуй детский сад, акция «Внимание на дороге дети»)					
Непосредственно – образовательная деятельность	Понедельник Речевое развитие	Вторник Познавательное развитие (ознакомление с миром природы)	Среда Познавательное развитие (ознакомление с социальным миром)	Четверг Познавательное развитие (ФЭМП)	Пятница Речевое развитие
	Художественное творчество (лепка/аппликация)	Художественное творчество (рисование)			Художественное творчество (рисование)
1 неделя					01.09.2017 1.«Мы воспитанники старшей группы» (Гербова, стр.29) 2.Веселое лето (И,А. Лыкова)
2 неделя	04.09.2017 1.«Учимся вежливости». (Гербова, стр.40). 2. «Наши любимые игрушки» (лепка) (И.А.Лыкова, стр. 24).	05.09.2017 1.«Предметы, облегчающие труд человека в быту». (О.В. Дыбина, стр. 20) 2. «Знакомство с акварелью» (Т.С. Комарова, стр 31)	06.09.2017 1.«Моя семья» (Дыбина О.В., стр. 22)	07.09.2017 1.Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные, геометрические фигуры (<i>круг, квадрат,</i>	08.09.2017 1.«Веселые рассказы» Н.Носова». (В.В. Гербова стр. 38). 2. «Что ты больше всего любишь рисовать» (Т.С. Комарова, стр 36).

				<i>треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</i>	
3 неделя	<p>11.09.2017</p> <p>1. Рассказывание р.н.с. «Заяц хвостун» и присказки. «Начинаются наши сказки» (Гербова, стр.31</p> <p>2. Аппликация с элементами рисования «Машины на улицах города». (И.А.Лыкова, стр38).</p>	<p>12.09.2017</p> <p>1.«Что предмет расскажет о себе» (О.В. Дыбина).</p> <p>2.«Украшим платочек ромашками». (Т.С. Комарова, стр. 33).</p>	<p>13.09.2017</p> <p>1.«Я – пешеход». (Саулина)</p>	<p>14.09.2017</p> <p>1.Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ошупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i></p>	<p>15.09.2017</p> <p>1. «Уж небо осенью дышало» (Вахрушев).</p> <p>2.Рисовнаие «Космея». (Т.С. Комарова, стр. 32)</p>

«Осенняя пора! Очей – очарование!» (День города).					
Непосредственно – образовательная деятельность	Понедельник Речевое развитие Художественное творчество (лепка/аппликация)	Вторник Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) Художественное творчество (рисование)	Среда Познавательное развитие (ознакомление с социальным миром)	Четверг Познавательное развитие (ФЭМП)	Пятница Речевое развитие Художественное творчество (рисование)
1 неделя	02.10.2017 1. Составление рассказа на тему: «Осень наступила». Чтение стихов о ранней осени. (Гербова, стр.36). 2. Огурцы и помидоры лежат на тарелке. (аппликация) (Т.С. Комарова, стр.35).	03.10.2017 1. Экологическая тропа осенью. (О.А. Соломенникова). 2. Осенний лес. (Т.С.Комарова, стр. 36).	04.10.2017 1. Приглашение к путешествию (А.А. Вахрушев).	05.10.2017 1. Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот).</i>	06.10.2017 1. Исследуем листья в лаборатории почемучек. 2. Идет дождь. (Т.С.Комарова, стр.37).

				Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> .	
2 неделя	<p>09.10.2017</p> <p>1. Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» Составление рассказа по ней. (Гербова, стр.37).</p> <p>2. Блюдо с фруктами и ягодами (коллективная работа, лепка) (Т.С. Комарова, стр.38)</p>	<p>10.10.2017</p> <p>1. «Во саду ли, в огороде». (О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.36)</p> <p>2. Рисование по содержанию загадок и стихов «Загадки с грядки» (И.А. Лыкова, стр. 46).</p>	<p>11.10.2017</p> <p>1. «Знатоки родного города».</p>	<p>12.10.2017</p> <p>1.Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу</i>.</p>	<p>13.10.2017</p> <p>1. «Путешествие в осенний лес». (А.А.Вахрушев).</p> <p>2. «Девочка в нарядном платье». (Т.С.Комарова, стр.43).</p>
3 неделя	16.10.2017	17.10.2017	18.10.2017	19.10.2017	20.10.2017

	<p>1. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень». Звуковая культура речи: звуки (з), (с). (В.В. Гербова, стр. 33,36)</p> <p>2. На лесной полянке выросли грибы. (Т.С. Комарова, стр. 30) (аппликация)</p>	<p>1. «Берегите животных»</p> <p>2. Рисование с натуры «Осенние листья» (И.А. Лыкова, стр. 52).</p>	<p>1. Пернатые друзья (Соломенникова О.А.).</p>	<p>1. Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i>. Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина)</p>	<p>1. Обучение рассказыванию с использованием опорных картинок «Волшебная корзина осени».</p> <p>2. «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду». (Т.С. Комарова, стр. 34)</p>
4 неделя	<p>23.10.2017</p> <p>1. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель». Лексические упражнения. (В.В. Гербова, стр. 39).</p>	<p>24.10.2017</p> <p>1. «Откуда хлеб пришел».</p>	<p>25.10.2017</p> <p>1. Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром (Саулина, стр. 25).</p>	<p>26.10.2017</p> <p>1. Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и</p>	<p>27.10.2017</p> <p>1. Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.</p>

	2. Аппликация «Кошки на окошке». (И.А.Лыкова, стр. 40).	2. «Чебурашка». (Т.С. Комарова, стр. 34)		7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот)</i> . Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>вперед, сзади, слева, справа</i> .	2. Рисование «Оденем зайку в шубку».
«Поиски дружбы»					
(1,2 неделя ноября) ко Дню народного единства и согласия, день матери, о семейных праздниках, я ребёнок и имею право, дружба в сказках					
Непосредственно – образовательная деятельность	Понедельник Речевое развитие Художественное творчество (лепка/аппликация)	Вторник Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) Художественное творчество (рисование)	Среда Познавательное развитие (ознакомление с социальным миром)	Четверг Познавательное развитие (ФЭМП)	Пятница Речевое развитие Художественное творчество (рисование)
1 неделя	30.10.2017	31.10.2017	01.11.2017	02.11.2017	03.11.2017

	<p>1. Обучение рассказыванию: описание кукол (В.В. Гербова, стр.42).</p> <p>2. «Наш любимый мишка и его друзья» (Т.С.Комарова, стр 40). (апликация)</p>	<p>1. «Как животные помогают человеку». (О.А. Соломенникова, стр.55)</p> <p>2. «Моя любимая сказка» (Т.С. Комарова, стр. 51).</p>	<p>1. «О дружбе и друзьях» (О.В. Дыбина, стр.25).</p>	<p>1. Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.</p>	<p>1. Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Ф. Сефа «Совет». (В.В. Гербова, стр46)</p> <p>2. «Что нам осень принесла». Создание дидактической игры. (Т.С. Комарова, стр. 45)</p>
2 неделя	<p>06.11.2017</p> <p>1. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масленый». Лексико-грамматические упражнения. (В.В.Гербова, стр.45)</p>	<p>07.11.2017</p> <p>1. «Покормите птиц». (О. А. Соломенникова, стр.53)</p>	<p>08.11.2017</p> <p>1. Береги себя (Вахрушев, стр.186).</p>	<p>09.11.2017</p> <p>1. Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.</p>	<p>10.11.2017</p> <p>1.Литературный калейдоскоп. Звуковая культура речи: звуки (с), (ц). (В.В. Гербова, стр.43, 47).</p>

	2. Лепка – экспериментирование «Глиняный ляп». (И.А. Лыкова, стр78).	2. «Сказочные домики». (Т.С. Комарова, стр. 48).		Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i>	2. Рисование по замыслу. (Комарова Т.С., стр.55).
«С чего начинается Родина?» (семья, родные люди, д/с, мой город, край, страна) (3,4 неделя ноября)					
Непосредственно – образовательная деятельность	Понедельник Речевое развитие Художественное творчество (лепка/аппликация)	Вторник Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) Художественное творчество (рисование)	Среда Познавательное развитие (ознакомление с социальным миром)	Четверг Познавательное развитие (ФЭМП)	Пятница Речевое развитие Художественное творчество (рисование)
1 неделя	13.11.2017 1. Составление рассказов по картине «Моя семья». 2. Рамка для	14.11.2017 1. «Правила дорожного движения» (Т. Ф. Саулина стр.33). 2. « Автобус,	15.11.2017 1. «Край, в котором ты живешь».	16.11.2017 1. Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат,	17.11.2017 1. Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение». (В.В. Гербова, стр. 48). 2. Рисование

	<p>семейной фотографии (апликация)</p>	<p>украшенный флажками еде по улице». (Т.С. Гербова, стр.47)</p>		<p>треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>вперед, сзади, рядом, между.</i></p>	<p>«Грузовая машина» (Т.С. комарова, стр.52).</p>
<p>2 неделя</p>	<p>20.11.2017 1. Чтение р.н.с. «Хаврошечка» Звуковая культура речи: звуки (ж), (ш). (В.В. Гербова, стр. 50, 51)</p> <p>2. «Животные нашего края» (лепка).</p>	<p>21.11.2017 1. «Люблю тебя мой край родной».</p> <p>2.«Дома нашего города».</p>	<p>22.11.2017 1. «Легенды народов Севера».</p>	<p>23.11.2017 1. Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще</i></p>	<p>24.11.2017 1. Пересказ рассказа В. Биачи «Купание медвежат». (В.В. Гербова, стр.55).</p> <p>2.Рисование – экспериментирование «Чудесные превращения кляксы». (И.А. Лыкова, стр.82).</p>

				<i>меньше... самый маленький (и наоборот).</i> Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	
3 неделя	27.11.2017 1. «С чего начинается Родина». 2. Аппликация «Цветы для мамы».	28.11.2017 1. «Я живу в Югре». 2.«Рисование Хантыйской куклы».	29.11.2017 1. « Путешествие по России».	30.11.2017 1. Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	01.12.2017 1. «Мы живем в России». 2.Рисование«Кремль
<p>«Зимушка – Зима» (декабрь)</p> <p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы «Зима», «Новый год и зимние забавы» «Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь!» (ко дню рождения округа)</p>					
Непосредственно – образовательная деятельность	Понедельник Речевое развитие	Вторник Познавательное развитие (ознакомление с миром природы)	Среда Познавательное развитие (ознакомление с социальным миром)	Четверг Познавательное развитие (ФЭМП)	Пятница Речевое развитие

	Художественное творчество (лепка/аппликация)	Художественное творчество (рисование)			Художественное творчество (рисование)
1 неделя	<p>04.12.2017</p> <p>1. Чтение стихов о зиме. (В.В. Гербова, стр.57)</p> <p>2. Лепка «Котенок». (Т.С. Комарова, стр. 56).</p>	<p>05.12.2017</p> <p>1. «Проказы матушки Зимы». По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой (декабрь, 1 неделя, 3 занятие)</p> <p>2. Рисование «Зима». (Т.С. Гербова, стр.55)</p>	<p>06.12.2017</p> <p>1. «Посмотри, как хорош, край, в котором ты живешь». (Ко дню рождения округа).</p>	<p>07.12.2017</p> <p>1. Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i>. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i>.</p>	<p>08.12.2017</p> <p>1. Дидактические упражнения «Хоккей», «Кафе». (В.В. Гербова, стр.59).</p> <p>2. Рисование «Снежинка». (Т.С. Комарова, стр.61)</p>
2 неделя	11.12.2017	12.12.2017	13.12.2017	14.12.2017	15.12.2017

	<p>1.Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела». Звуковая культура речи: звуки (с), (ш). (В.В. Гербова, стр.60, 62)</p> <p>2. Аппликация с элементами конструирования «Елочки – красавицы». (И.А. Лыкова, стр. 104).</p>	<p>1. Зимующие птицы.</p> <p>2. « Птицы синие и красные» (Т.С. Комарова, стр. 58)</p>	<p>1. Знакомство с городским транспортом. (Саулина Т.Ф.).</p>	<p>1. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади.</i></p>	<p>1. Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц золотой». (В.В. Гербова, стр. 64).</p> <p>2.Рисование по замыслу. (Т.С. Комарова, стр. 60)</p>
3 неделя	<p>18.12.2017</p> <p>1. Чтение сказки Бажова «Серебряное копытце». (В.В.Гербова, стр.63).</p> <p>2. Девочка в зимней шубке. (Т.С. Комарова, стр. 60).</p>	<p>19.12.2017</p> <p>1. Идет волшебница зима (Соломенникова).</p> <p>2.Рисование «Усатый - полосатый». (Т.С.Комарова, стр.63)</p>	<p>20.12.2017</p> <p>1. Профессий много в мире есть.</p>	<p>21.12.2017</p> <p>1. Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).</p>	<p>22.12.2017</p> <p>1.Составление описательного рассказа «Зима». (О.С. Ушакова, стр.81)</p> <p>2. Рисование с элементами аппликации «Белая береза под моим окном...». (И.А. Лыкова,</p>

				Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).	стр.94)
4 неделя	25.12.2017 1. Рассматривание репродукции картины Ф.В. Сычева «Зима в деревне». 2. Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка». (Т.С.Комарова, стр.61).	26.12.2017 1. «Дикие животные зимой». (А.А. Вахрушев... «Здравствуй, мир!», стр147). 2.Рисование с натуры «Еловые веточки с шишками». (И.А. Лыкова, стр. 102)	27.12.2017 1. «Новогодние традиции разных народов мира».	28.12.2017 1. Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	29.12.2017 1. Новогодний калейдоскоп стихотворений. 2. «Наша нарядная елочка». (Т.С. Комарова, стр.63)
«Я познаю мир»					
Непосредственно – образовательная деятельность	Понедельник Речевое развитие	Вторник Познавательное развитие (ознакомление с миром природы)	Среда Познавательное развитие (ознакомление с социальным миром)	Четверг Познавательное развитие (ФЭМП)	Пятница Речевое развитие

	Художественное творчество (лепка/аппликация)	Художественное творчество (рисование)			Художественное творчество (рисование)
1 неделя		<p>09.01.2018</p> <p>1. «На каникулы в Москву». (А.А. Вахрушев).</p> <p>2.Рисование "Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике». (Т.С. Комарова, стр.64).</p>	<p>10.01.2018</p> <p>1. «Помощники человека (бытовые приборы)».</p>	<p>11.01.2018</p> <p>1. Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...».</p> <p>Познакомить с цифрой 5.</p> <p>Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.</p> <p>Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.</p>	<p>12.01.2018</p> <p>1. Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза». Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж. (В.В. Гербова, стр.68,72)</p> <p>2. Рисование «Дети гуляют зимой на участке». (Т.С. Комарова, стр.66).</p>
2 неделя	<p>15.01.2018</p> <p>1. «Этот загадочный подводный мир».</p>	<p>16.01.2018</p> <p>1.Путешествие в</p>	<p>17.01.2018</p> <p>1. В стране дорожных знаков. (Саулина).</p>	<p>18.01.2018</p> <p>1. Продолжать учить понимать отношения</p>	<p>19.01.2018</p> <p>1. Обучение рассказыванию по</p>

	2. Коллективная лепка «Подводное царство».	Америку». 2. «Начинается январь, открываем календарь...» (И.А.Лыкова, стр. 108)		между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом</i> . Упражнять в последовательном назывании дней недели.	картине «Зимние развлечения». (В.В. Гербова, стр.69) 2.Рисование «Красивое развесистое дерево зимой» (Т.С. Комарова, стр.73).
3 неделя	22.01.2018 1.Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство». (В.В. Гербова, стр.74). 2. Аппликация сюжетная «Где – то на белом свете». (И.А. Лыкова,	23.01.2018 1.Путешествие по странам и континентам (сравнивать среду обитания животных жарких стран и севера). 2.Рисование «Нарисуй своих любимых животных». Т.С. Комарова,	24.01.2018 1. «Путешествие капельки» (Чистякова).	25.01.2018 1. Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение	26.01.2018 1.Обучение рассказыванию по картине «Зайцы». (В.В. Гербова, стр.83) 2. Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы».

	стр.112).	стр.72).		находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.	(Т.С. Комарова).
4 неделя	29.01.2018 1.Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок». (В.В. Гербова, стр.73) 2.Лепка коллективная «Мы поедим, мы помчимся» (упряжка оленей) (И.А. Лыкова, стр. 110)	30.01.2018 1. «Животный мир Крайнего Севера Земли». (Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой) 2. Рисование «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (по сказке «Лиса и заяц». (Т.С. Комарова, стр.86).	31.01.2018 1. «Для чего нужны дорожные знаки». (Т.Ф. Саулина, стр.29)	01.02.2018 1. Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	02.02.2018 1. Придумывание сказки на тему «Приключения зайца» (О.С. Ушакова). 2. Рисование «Дерева в инее» (Т.С. Комарова, стр.76)
5 неделя	05.02.2018 1.Чтение английской сказки «Три поросенка» в обработке С.М. Михалкова. Анализ фразеологизмов, пословиц (О.С.	06.02.2018 1. «Мы живем на планете Земля».	07.02.2018 1. «Наша одежда» Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.	08.02.2018 1. Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на	09.02.2018 1.Дидактические игры со словами. (В.В. Гербова, стр. 66).

	Ушакова, стр. 170). 2. Аппликация сюжетная с элементами рисования «Весело качусь я под гору в сугроб». (И.А.Лыкова, стр.118)	2.Рисование «домики трех поросят». (Т.С. Комарова, стр. 80).	Васильевой	листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	2.Рисование «Как я с мамой иду из детского сада домой». (Т.С. Комарова, стр. 92.).
«День защитника Отечества»					
Непосредственно – образовательная деятельность	Понедельник Речевое развитие Художественное творчество (лепка/аппликация)	Вторник Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) Художественное творчество (рисование)	Среда Познавательное развитие (ознакомление с социальным миром)	Четверг Познавательное развитие (ФЭМП)	Пятница Речевое развитие Художественное творчество (рисование)
1 неделя	12.02.2018 1. Составление творческого рассказа по теме «Мой папа был солдатом». 2. Аппликация «Матрос с сигнальными	13.02.2018 1. 23 Февраля – День защитника Отечества (Алешина Н.В., стр. 152) 2. Рисование «Солдат на посту». (Т.С. Комарова, стр.	14.02.2018 1. «Российская армия». О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа (стр.38)	15.02.2018 1.Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Познакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи	16.02.2018 1. Рассказывание по картине «Наши солдаты». 2. Рисование «Пограничник с собакой». (Т.С. Комарова, стр.

	флажками. (Т.С. Гербова, стр. 75).	76).		положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).	79).
2 неделя	19.02.2018 1. «Рассказ о неизвестном герое» С.Маршак. 2. Лепка из глины или слоеного теста «Кружка для папы». (И.А. Лыкова, стр.142)	20.02.2018 1. «Путешествие по страницам истории». 2. Рисование с опорой на фотографию «Папин портрет» (И.А. Лыкова, стр.138)	21.02.2018 1. Дорожные знаки – наши друзья». (Саулина, стр.49)	22.02.2018 1. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	
«Международный женский день»					

Непосредственно – образовательная деятельность	Понедельник Речевое развитие Художественное творчество (лепка/аппликация)	Вторник Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) Художественное творчество (рисование)	Среда Познавательное развитие (ознакомление с социальным миром)	Четверг Познавательное развитие (ФЭМП)	Пятница Речевое развитие Художественное творчество (рисование)
1 неделя	26.02.2018 1. Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном». (В.В. Гербова, стр. 87). 2. Лепка декоративная из пластилина или цветного соленого теста «Весенний ковер». (И.А. Лыкова, стр. 168).	27.02.2018 1. «Воздух и его свойства» (Веракса, стр. 61) 2.Рисование «Милой мамочки портрет». (И.А. Лыкова, стр. 144).	28.02.2018 1. «Профессии наших мам».	01.03.2018 1. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего	02.03.2018 1.Составление рассказа по картине «Дочки - матери». 2. Рисование «Картинка маме к празднику 8 марта». (Т.С. Комарова, стр.83).

				предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.	
2 неделя	05.03.2018 1. Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...» В.В. Гербова, стр. 85) 2. Аппликация коллективная «Весенний букет цветов для мамы». (И.А. Лыкова, стр148).	06.03.2018 1.«Весеннее пробуждение природы» (А.А.Вахрушев). 2.Рисование в технике по мокрому «Весеннее небо». (И.А. Лыкова, стр170).	07.03.2018 1. «История праздника – 8 марта».		
«Золотые руки мастеров»					
Непосредственно – образовательная деятельность	Понедельник Речевое развитие Художественное творчество (лепка/аппликация)	Вторник Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) Художественное творчество (рисование)	Среда Познавательное развитие (ознакомление с социальным миром)	Четверг Познавательное развитие (ФЭМП)	Пятница Речевое развитие Художественное творчество (рисование)
1 неделя	12.03.2018 1.Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка».	13.03.2018 1. «В гостях у дымковских мастеров».	14.03.2018 1. История русского костюма. (А.А. Вахрушев,	15.03.2018 1. Закреплять представление о порядковом значении	16.03.2018 Чтение сказки «Сивка – бурка». (В.В. Гербова, стр.

	<p>Дидактическое упражнение «Подскажи словечко». Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р. (В.В. Гербова, стр.78,93).</p> <p>2. Лепка «Козлик» (по мотивам дымковской игрушки). (Т.С. Комарова, стр.41).</p>	<p>2. Рисование «Роспись петуха» (Т.С. Комарова, стр. 94).</p>	<p>стр.251).</p>	<p>чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	<p>93).</p> <p>2. Рисование «Дымковская слобода». (Коллективная композиция) (Т.С. Комарова, стр.42).</p>
2 неделя	<p>19.03.2018 1. Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово». (В.В. Гербова, стр. 95).</p> <p>2. Аппликация «Городецкий</p>	<p>20.03.2018 1. «В гостях у городецких мастеров».</p> <p>2. Рисование «Городецкая роспись</p>	<p>21.03.2018 1.«Правила дорожного движения». (Т.Ф. Саулина, стр. 33).</p>	<p>22.03.2018 1. Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной</p>	<p>23.03.2018 1. Заучивание стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная» (В.В. Гербова, стр.97).</p> <p>2. Рисование «Закладка для</p>

	петушок».	деревянной доски (Декоративное рисование)		одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	книги» (Городецкий цветок). (Т.С. Коомарова, стр.50).
3 неделя	26.03.2018 1. Пересказ «Загадочных историй (по Н. Сладкову). (В.В. Гербова, стр.98). 2. Лепка «Петух» (по мотивам хохломской или другой народной игрушки). (Т.С. Комарова, стр.91)	27.03.2018 1. «Ярмарка». (А.А. Вахрушев, стр.254). 2. Рисование «Золотая хохлома». (Т.С. Комарова, стр.78).	28.03.2018 «Путешествие к хохломским мастерам».	29.03.2018 1. Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед —назад, направо —налево</i>).	30.03.2018 Знакомство с народными промыслами (гжель, хохлома). 2.Рисование «Роспись силуэтов гжельской посуды». Т.С. Комарова, стр.103).
«Тропинки здоровья»					
Непосредственно – образовательная деятельность	Понедельник Речевое развитие Художественное творчество	Вторник Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) Художественное	Среда Познавательное развитие (ознакомление с социальным миром)	Четверг Познавательное развитие (ФЭМП)	Пятница Речевое развитие Художественное

	(лепка/аппликация)	творчество (рисование)			творчество (рисование)
1 неделя	02.04.2018 1. Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик». (В.В. Гербова, стр. 100). 2. Лепка «Красная шапочка несет бабушке гостинцы (полезные продукты). (Т.С. Комарова, 103).	03.04.2018 1. «Витамины и полезные продукты». (Князева О.А). 2. Рисование - экспериментирование «Я рисую море». (И.А. Лыкова, стр.174)	04.04.2018 1. «Путешествие в страну здоровья».	05.04.2018 1. Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	06.04.2018 1. Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. (В.В. Гербова, стр. 100). 2. Рисование «Дети делают зарядку». (Т.С. Комарова, стр. стр.82).
«Большое космическое приключение»					
Непосредственно – образовательная деятельность	Понедельник Речевое развитие Художественное творчество (лепка/аппликация)	Вторник Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) Художественное творчество (рисование)	Среда Познавательное развитие (ознакомление с социальным миром)	Четверг Познавательное развитие (ФЭМП)	Пятница Речевое развитие Художественное творчество (рисование)
1 неделя	09.04.2018 1. Чтение Н.Носова «Незнайка на луне».	10.04.2018 1. Этот удивительный космос».	11.04.2018 1. «Твое здоровье в твоих руках».	12.04.2018 1. Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить	13.12.2018 1. «Как солнце весне помогало».

	2. Аппликация «Ракета».	2.Рисование «Человек в космосе».		называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9.	2.Декоративное рисование «Солнышко, нарядись!» (И.А. Лыкова, стр. 154)
«Этот день Победы»					
Непосредственно – образовательная деятельность	Понедельник Речевое развитие Художественное творчество (лепка/аппликация)	Вторник Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) Художественное творчество (рисование)	Среда Познавательное развитие (ознакомление с социальным миром)	Четверг Познавательное развитие (ФЭМП)	Пятница Речевое развитие Художественное творчество (рисование)
1 неделя				03.05.2018 1.Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9и 10;	04.05.2018 1. Чтение стихотворения С. Михалкова «День Победы», А. Митяева «Земляника».

				закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала). 2.Рисование «Военная техника».
2 неделя	07.05.2018 1.«Составление рассказа по картине «В день Победы!» 2. Аппликация «Открытка для ветеранов».	08.05.2018 1. «Мы гордимся подвигом наших дедов». 2. «Салют над городом в честь праздника Победы». (Т.С. Комарова, стр.101)			
«Весна»					
Непосредственно – образовательная деятельность	Понедельник Речевое развитие Художественное творчество	Вторник Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) Художественное	Среда Познавательное развитие (ознакомление с социальным миром)	Четверг Познавательное развитие (ФЭМП)	Пятница Речевое развитие Художественное творчество

	(лепка/аппликация)	творчество (рисование)			(рисование)
1 неделя				10.05.2018 1. Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	11.05.2018 1. Составление описательного рассказа по пейзажной картине Каменева «Весна» (Ушакова). 2.Рисование «Бабочки летают над лугом». (Т.С. Комарова, стр.105).
2 неделя	14.05.2018 1. Пересказ рассказа Е. Чарушина «Воробей». (О.С.Ушакова). 2.Аппликация «Весенний ковер». (Т.С. Комарова, стр.102).	15.05.2018 1.Экспериментирование «Волшебница соль» или «Разгаданная тайна». 2. Рисование «Цветут сады» (Т.С. Комарова, стр.104).	16.05.2018 1. Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли ты объяснить, где ты живешь?».	17.05.2018 1. Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	18.05.2018 1. Литературная викторина «Наши любимые поэты». Чтение стихотворений А. Барто, С. Михалкова (О.С. Ушакова). 2.Рисование предметное «Радуга – дуга». (И.А.Лыкова, стр.204).
3 неделя	21.05.2018	22.05.2018	23.05.2018	24.05.2018	25.05.2018

	<p>1. Чтение р.н.с. «Финист – Ясный сокол». (В.В. Гербова, стр. 104).</p> <p>2. Лепка сюжетная «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» (коллективная работа). (И.А. Лыкова, стр. 202).</p>	<p>1. «Кто больше всех радуется весне».</p> <p>2. Рисование «Цветные страницы». (Т.С. Комарова, стр.108).</p>	<p>1. Беседа «А у нас в квартире газ...».</p>	<p>Закрепление пройденного материала.</p>	<p>1. Заучивание стихотворения С. Есенина «Черемуха». (О.С. Ушакова).</p> <p>2. Рисование - экспериментирование «Зеленый май». (И.А. Лыкова, стр. 198).</p>
4 неделя	<p>28.05.2018</p> <p>1. Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях». (О.С. Ушакова).</p> <p>2. Аппликация «В окно повеяло весной...».</p>	<p>29.05.2018</p> <p>1. Опытно – экспериментальная деятельность по экологии «Волшебный ручеек».</p> <p>2. Рисование штампами коктейльных трубочек «Красивый цветок одуванчик».</p>	<p>30.05.2018</p> <p>1. «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».</p>	<p>31.05.2018</p> <p>Закрепление пройденного материала.</p>	

2.3. План взаимодействия старшей группы с библиотекой семейного чтения на 2017 – 2018 учебный год.

№	Мероприятия.	Срок.	Ответственные
1. 2.	Путешествие в книжный город (экскурсия по библиотеке) Игровая программа «Дорожная Азбука».	Сентябрь.	Подгорнова Г.В. Виниченко В.С.
1. 2. 3.	В гостях у Лесовичка. Развлечение « Осенние посиделки». Вот она, какая сторона родная (Ко дню города)	Октябрь.	Подгорнова Г.В. Виниченко В.С.
1 2 3	Есть правила на свете должны их знать все дети. Развлечение « Детское сердце открыто для дружбы». Познавательно – развлекательное мероприятие « Поговорим о мамах»	Ноябрь.	Подгорнова Г.В. Виниченко В.С.
1 2 3	Познавательная программа « Легенды земли Югорской». « С огнем не шути». « Новогодние приключения»	Декабрь.	Подгорнова Г.В. Виниченко В.С.
1 2.	« Путешествие в страну сказок». Игровая викторина « В стране почемучек»	Январь.	Подгорнова Г.В. Виниченко В.С.
1. 2.	Познавательно – игровая программа « Будем в Армии служить». Путешествие в страну безопасности.	Февраль.	Подгорнова Г.В. Виниченко В.С.
1. 2.	Познавательно – игровая программа « Международный женский день». Развлечение «Сударыня масленица».	Март.	Подгорнова Г.В. Виниченко В.С.
1. 2. 3.	Развлечение « Улыбайтесь детвора». «Путешествие в страну здоровья». Познавательная викторина «Что мы знаем о космосе».	Апрель.	Подгорнова Г.В. Виниченко В.С.
1. 2. 3.	Концерт для ветеранов. Экологическое развлечение «Путешествие капельки». Игра – викторина « Веселая поэзия, любимая детьми» по произведениям К. Чуковского.	Май.	Подгорнова Г.В. Виниченко В.С.

2.4. Содержание направлений сотрудничества с семьей

Ведущими **целями** взаимодействия педагогами группы и семьи является создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышения компетентности родителей в области воспитания. Для реализации цели определены следующие **задачи**:

- обеспечивать деятельность Управляющего совета, направленную на повышение качества оказываемых услуг;
- вовлечь родителей в единую творческую деятельность через различные формы сотрудничества: мастер-класс, реализация семейных проектов, родительский клуб, совместные досуговые мероприятия, участия в акциях и конкурсах, выпуске семейных газет, семинары - практикумы, дни открытых дверей;
- обобщать лучший опыт семейного воспитания;
- обеспечивать активное участие родителей в образовательной, контрольной, управляющей деятельности.

Цель: повышение психолого – педагогической компетентности родителей, привлечение их к активному участию в образовательном процессе.

Создание банка данных о семьях воспитанников			
№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Составление социального паспорта воспитанников групп	Сентябрь	Подгорнова Г.В.
2	Выявление семей группы риска	В течение года	Подгорнова Г.В. Виниченко В.С.
3	Посещение детей на дому	В течение года	Подгорнова Г.В. Виниченко В.С.
4	Составление социально – педагогического плана работы с различными типами семей по оказанию психолого – педагогического сопровождения	Сентябрь	Подгорнова Г.В.
5	Анкетирование родителей (изучение удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ)	Декабрь	Подгорнова Г.В. Виниченко В.С.

Основные формы взаимодействия с семьей:

1. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

2. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, конкурсов, семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

№	Содержание работы	Время проведения	Исполнители
	Обеспечение муниципального задания: -обеспечить 100% посещаемость воспитанников в соответствии с СанПиН.	В течение учебного года	Подгорнова Г.В. Виниченко В.С.
	Обеспечение своевременной оплаты родителей (законных представителей) за содержание ребенка в дошкольном учреждении.	Ежемесячно до 10 числа	Подгорнова Г.В. Виниченко В.С.
	Обеспечение возможности ознакомления родителей (законных представителей) воспитанников с ходом и содержанием образовательного процесса: -дни открытых дверей.	Ежемесячно	Подгорнова Г.В.
	Ознакомление родителей (законных представителей) воспитанников с образовательной программой МБДОУ «Детский сад №2 «Колосок»	Сентябрь	Подгорнова Г.В.
	Составление социального паспорта семьи. Плана работы с семьями группы риска.	Сентябрь - октябрь	Подгорнова Г.В.
	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	В течение учебного года	Подгорнова Г.В. Виниченко В.С.
1	Родительское собрание «Старший дошкольный возраст, - какой он?» - «О том, что должен знать и уметь воспитанник в 5-6 лет». - «О нормах речевого развития детей в возрасте 5-6 лет»; - «О роли прививки в борьбе с гриппом»; - «О предупреждении травматизма на дорогах «Берегись автомобиля»;	Сентябрь	Подгорнова Г.В.

<p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p>	<p>- «О выборе родительского комитета».</p> <p>Информационно – педагогическое просвещение.</p> <p>Папка-передвижка.</p> <p>«Что должен знать ребёнок 5- 6 лет».</p> <p>Консультация для родителей.</p> <p>«Возрастные особенности детей 5-6 лет».</p> <p>«Ребёнок и компьютер за и против».</p> <p>«Как одевать ребенка в садик?»</p> <p>Уголок здоровья</p> <p>«Прививки «за» и «против».</p> <p>«Режим - это важно!»</p> <p>«Двигательные предпочтения детей».</p> <p>Уголок безопасности</p> <p>«Правила безопасности для дошкольников».</p> <p>«Причины детского дорожно – транспортного травматизма».</p> <p>«Памятка для родителей по антитеррору».</p> <p>Совместная творческая деятельность.</p> <p>Фотовыставка «Как мы летом отдыхали».</p> <p>Участие в конкурсе поделок из природного материала.</p> <p>Привлечение родителей к участию в деятельности группы.</p>		<p>Виниченко В.С.</p>
<p>1</p> <p>2</p>	<p>Информационно – педагогическое просвещение.</p> <p>Консультация</p> <p>«Развитие речи ребенка 5-6 лет. Основные особенности и характеристики».</p> <p>«Игра, как средство воспитания дошкольников».</p> <p>Индивидуальная беседа</p> <p>«Учим ребёнка общаться»</p> <p>«Если ребенок плохо говорит».</p> <p>Уголок здоровья</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Подгорнова Г.В.</p>

<p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p>	<p>Памятка «Что делать до прихода врача». «Профилактика гриппа, ОРВИ». «Физкультура вместе». Уголок безопасности. Консультация «Предупреждение травматизма на дорогах». «Светоотражающие элементы». Совместная творческая деятельность. Конкурс детских рисунков «Осень, осень, в гости просим...». «Конкурс осенних поделок из природного материала «Волшебный сундучок осени»». Фотовыставка «Мой любимый город». День открытых дверей. «НОД по опытно – экспериментальной деятельности «Вода растворяет некоторые вещества»». Привлечение родителей к участию в деятельности группы. Совместное развлечение «Волшебница осень».</p>		<p>Виниченко В.С.</p>
<p>1</p> <p>2</p>	<p>Родительское собрание «Безопасность детей - в наших руках». - «О безопасности на улицах и дорогах» - встреча с инспектором по ПДД Борзовой О.Н. - «О правилах безопасности в зимнее время»; - «О недопустимости жестокого обращения с детьми в семье»; - «О правилах перевозки детей на санках». Информационно – педагогическое просвещение. Консультация «Соблюдаем права ребенка» Мастер – класс «Значение развития мелкой моторики». Уголок здоровья</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Подгорнова Г.В. Виниченко В.С.</p>

3	Консультация «Вредные привычки у взрослых и их влияние на здоровье развития детей».		
4	Консультация «Роль семьи в воспитании здорового ребенка». «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».		
5	Уголок безопасности. Правила безопасной перевозки детей в автомобиле.		
6	Совместная творческая деятельность. Выставка рисунков «Край, в котором я живу».		
	Привлечение родителей к участию в деятельности группы. Участие в акции «Покормим птиц». Совместное развлечение с мамами «Хорошо нам рядом с мамой».		
1	Информационно - педагогическое просвещение Консультация ««Новый год к нам мчится»». Консультация «Как с пользой провести новогодние праздники».	Декабрь	Подгорнова Г.В. Виниченко В.С.
2	Индивидуальная консультация «Как провести выходные с детьми».		
3	Уголок здоровья. «Правильное питание ребенка». Консультация «Как сформировать у детей осознанное отношение к здоровью» «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»		
4	Уголок безопасности. Консультация «Безопасность ребенка в зимний период». Консультация «Безопасный Новый год».		
5	«Соблюдаем правила пожарной безопасности». Совместная творческая деятельность. Выставка рисунков «Здравствуй, гостя Зима!».		

	<p>Выставка рисунков «Новый год к нам мчится».</p> <p>Привлечение родителей к участию в деятельности группы.</p> <p>Мастер – класс «Новогодняя игрушка своими руками».</p> <p>Новогодний утренник «Здравствуй праздник – Новый год!».</p>		
1 2 3 4 5	<p>Информационно - педагогическое просвещение</p> <p>Круглый стол «Воспитываем добротой».</p> <p>Консультация «Рождественское чудо»</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>«Значение театра в развитии речи детей».</p> <p>Советы родителям</p> <p>«Играйте вместе с детьми» (развивающие игры дома).</p> <p>Уголок здоровья.</p> <p>Консультации.</p> <p>«Особенности формирования культурно – гигиенических навыков у детей».</p> <p>«Без лекарств и докторов».</p> <p>«Утренняя разминка в семье»</p> <p>Уголок безопасности</p> <p>«Безопасность ребенка на прогулке в зимний период».</p> <p>Памятки для родителей «Правила пожарной безопасности».</p> <p>Памятка родителям « Осторожно гололед».</p> <p>Памятка родителям « Список самых опасных предметов в доме»</p> <p>Совместная творческая деятельность.</p> <p>Изготовление атрибутов к театрализованной деятельности.</p> <p>Привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ.</p> <p>Совместный досуг «Мы артисты»,</p> <p>Рождественские забавы».</p>	январь	Подгорнова Г.В. Виниченко В.С.
1	<p>Информационно – педагогическое просвещение.</p> <p>Консультация «Доброе слово для доброго дела».</p> <p>Консультация «Зачем ребенку учиться играть в шахматы».</p>	февраль	Подгорнова Г.В. Виниченко В.С.

<p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>	<p>Консультация «Вместе весело рисуем».</p> <p>Уголок здоровья. «Растим детей здоровыми».</p> <p>« Учимся правильно дышать».</p> <p>Уголок безопасности. «Профилактика детского травматизма».</p> <p>« Безопасность на водоемах в зимний период».</p> <p>Совместная творческая деятельность. Выставка рисунков к празднику «День защиты Отечества».</p> <p>Фотогазета «Лучше папы друга нет».</p> <p>Привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ. Спортивное развлечение «Самый лучший папа – это папа мой».</p> <p>Праздник « Прощай Масленица».</p>		
<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>Информационно – педагогическое просвещение. Консультации «Роль семьи в развитии поисково- исследовательской активности ребенка» «Читаем вместе» « Жестокое обращение с детьми. Профилактика».</p> <p>Памятка «Артикуляционная гимнастика»</p> <p>Уголок здоровья. «Как предупредить весенний авитаминоз».</p> <p>«Здоровье ребёнка в ваших руках» «Как одевать ребёнка весной»</p> <p>Уголок безопасности. « Безопасность наших детей дома».</p> <p>«Правила перевозки детей в автомобиле» Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».</p> <p>«Тревога – внимание всем».</p> <p>Совместная творческая деятельность.</p>	<p>март</p>	<p>Подгорнова Г.В. Виниченко В.С.</p>

5	<p>Выставка рисунков «Я любимой мамочке подарю подарочки».</p> <p>Выставка стенгазет «Как я маме помогаю».</p> <p>Привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ.</p> <p>Совместное развлечение « Вместе с мамой».</p>		
1 2 3 4 5	<p>Информационно – педагогическое просвещение.</p> <p>Консультации:</p> <p>«Досуг в семье».</p> <p>«Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</p> <p>«Как отвечать на детские вопросы»</p> <p>Уголок здоровья.</p> <p>Папка - передвижка «Здоровый образ жизни».</p> <p>«Активность ребёнка - залог его здоровья»</p> <p>Уголок безопасности.</p> <p>« 10 правил безопасности в интернете».</p> <p>«Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».</p> <p>Совместная творческая деятельность.</p> <p>Конкурс семейных газет « Наша спортивная семья»,</p> <p>«Наш выходной день».</p> <p>Конкурс рисунков «Я рисую космос»</p> <p>Привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ.</p> <p>Праздник «День Здоровья».</p> <p>Выставка поделок «Наши скворечники».</p> <p>«Праздник здоровой улыбки».</p>	апрель	Подгорнова Г.В. Виниченко В.С.
1 2	<p>Родительское собрание: «Вот и стали мы нам взрослее».</p> <p>- «О организации летней – оздоровительной работы».</p> <p>- «О безопасности детей в летний период»;</p> <p>- «О приобщении детей к экологической культуре».</p> <p>Информационно – педагогическое просвещение.</p> <p>Консультации.</p> <p>«Учим детей беречь природу».</p>	май	Подгорнова Г.В. Виниченко В.С.

3	<p>«Чем заняться детям летом». Памятка «Первая помощь при укусах насекомых».</p> <p>Уголок здоровья. «Здоровая пища». « Где прячутся витамины». «Оздоровление ребенка летом».</p>		
4	<p>Уголок безопасности. Безопасность детей в летний период».</p>		
5	<p>Совместная творческая деятельность. Выставка детских рисунков «Моя безопасность летом». «Этот День Победы»</p>		
6	<p>Привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ Акция « Украсим участок яркими красками». Участие в акции «Украсим детский сад цветами».</p>		

Сотрудничество направлено на совершенствование социальной и педагогической компетентности родителей по всем образовательным областям:

Образовательная область	Содержание направлений работы с семьей
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<p>Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику. Разъяснять родителям о необходимости создания в семье предпосылок для полноценного физического развития, создания дома спортивного уголка. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и соревнованиях проводимых в учреждении. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания в семье, эффективными средствами, формами и методами развития физических качеств.</p>
<p>Образовательная область «Социальное – коммуникативное развитие»</p>	<p>Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения в окружающей действительности. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций, демонстрации опыта семейного воспитания, презентации семейных проектов.</p>

	<p>Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.</p> <p>Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей.</p> <p>Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада.</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.</p> <p>Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	<p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</p> <p>Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству. Показывать значение доброго, теплого общения с ребёнком, демонстрируя ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения для формирования коммуникативной компетентности воспитанников.</p> <p>Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</p> <p>Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками библиотеки семейного чтения, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Привлекать родителей к проектной деятельности для поддержания детского сочинительства.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение художественной литературы.</p>
	<p>Поддерживать стремление родителей участвовать в художественно-продуктивной деятельности детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, способствующие формированию способностей организация действия и воображения. Обеспечивать участие родителей в</p>

<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>посещении музеев, выставочных залов, школы искусств № 2 для раннего развития творческих способностей.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты).</p> <p>Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребёнка.</p>
---	---

III. Организационный раздел.

3.1. Организация режима пребывания детей

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создаёт предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме.

Режим дня в группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности.

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, сокращается количество непосредственно образовательной деятельности; при наличии условий, некоторые режимные моменты переносятся на прогулочный участок (занимательные игры, гимнастика, закаливание).

В режим дня включён график двигательной активности воспитанников, который позволяет осуществлять физическое развитие не только в процессе специфических физкультурных занятий, в отведённое время, но и в течение всего дня во всех видах детской деятельности. График двигательной активности может изменяться, так как наше учреждение находится в местности, приравненной к районам крайнего севера. Поэтому в осенне-зимний период бывает низкая температура воздуха и прогулка заменяется физкультурно-оздоровительными мероприятиями в помещении, где организовывается деятельность малой подвижности, так как в учреждении один спортивно-музыкальный зал и нет дополнительных помещений для организации двигательной активности. В основном физкультурно-оздоровительные мероприятия проводятся в группе подгруппами и индивидуально с использованием спортивного инвентаря и игр, расположенных в уголках здоровья. На основе режима дня разработана и реализуется система физкультурно-оздоровительных мероприятий, где педагогические работники широко используют приём поливитаминов, закаливание с использованием корригирующих дорожек. Проводятся дыхательная, зрительная гимнастика, лого ритмические игры, инструктажи по закреплению правил безопасности, организуются минутки здоровья. Закаливание детей обеспечивается сочетанием воздушных, водных процедур, воздействием ультрафиолетовых лучей во время утренней прогулки. В холодный период года дети могут гулять при температуре воздуха не ниже -15°C (для средней полосы) при 4-5 слоях одежды. Основное внимание уделяется проведению 3-х

физкультурных занятий, одно из которых на воздухе, где в конце занятия используется прием релаксации. Продуктивным приёмом оздоровительных мероприятий является и сотрудничество с родителями, куда включено участие родителей в соревнованиях «Папа, мама, я - спортивная семья», «Зимние забавы», «Веселые состязания», «День здоровья». Все физкультурно-оздоровительные мероприятия проводятся в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями.

При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности; в рационе питания могут быть замены блюд и др.

Режим дня составлен из расчёта 12- часового пребывания ребёнка в учреждении, скорректирован с учётом и индивидуальных особенностей ребенка, где выделено время проведения режимных моментов и непосредственно образовательной деятельности с дозированием объёма образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую норму, которая соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам нагрузки по действующему СанПиН 2.4.1.3049 - 13, где чередуются разнообразные виды деятельности и время отдыха воспитанников в течение дня.

3.1.1.Режим дня воспитанников в старшей группе в осенне-зимний период

№	Режимные моменты	Группа общеразвивающей направленности детей от 5-6 лет
1	Утренний приём на воздухе или в помещении. Ритуал встречи. Игры, индивидуальная работа, дежурство.	7.00-8.00
2	Утренняя гимнастика на воздухе или в помещении	8.00-8.10
3	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.10 - 8.35
4	Самостоятельная деятельность, игры. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности.	8.35-9.00
5	Непосредственно образовательная деятельность с детьми (согласно расписанию)	9.00-9.25 9.40-10.05
6	Гигиенические процедуры. Второй завтрак	9.25-9.40
7	Индивидуальная работа. Игры. Минутка безопасности	10.05 – 10.30
8	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.30-12.10

9	Ритуал ежедневного чтения.	12.10-12.20
10	Подготовка к обеду. Минутка здоровья. Обед	12.20-12.50
11	Подготовка ко сну. Сон	12.50-15.00
12	Постепенный подъем. Оздоровительные, гигиенические процедуры.	15.00-15.20
13	Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.30
14	Групповая, подгрупповая, непосредственно образовательная деятельность с детьми. Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа.	15.30-17.00
15	Подготовка к ужину. Ужин.	17.00-17.20
16	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, самостоятельная деятельность, игры с детьми по интересам. Уход детей домой.	17.20-19.00
	Итого	12ч

3.1.2.Режим дня воспитанников в старшей группе на летний период

№	Режимные моменты	Группа общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет
1	Приём (на улице), осмотр, игры, дежурство индивидуальная групповая работа с детьми, прогулка	7.00-8.00 (60 мин)
2	Утренняя гимнастика на воздухе или в помещении длительность (мин)	8.00-8.10 (10 мин)
3	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.10 - 8.35 (10+15 мин)
4	Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе, наблюдения, опыты, экспериментирование.	8.35-9.40 (65 мин)

5	Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак (фрукты, сок)	9.25-9.40 (5+10 мин)
6	Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе, воздушные и солнечные процедуры. наблюдения, опыты, экспериментирование. Возвращение с прогулки и водные процедуры. Ритуал ежедневного чтения	9.40-12.20 (160 мин)
7	Подготовка к обеду Обед	12.20-12.50 (5+5+20 мин)
8	Подготовка ко сну. Сон	12.50-15.00 (130 мин)
9	Постепенный подъем. Закаливание.	15.00-15.20 (10 мин)+(10 мин)
10	Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30 (10мин)
11	Подготовка к прогулке, игры, наблюдения с детьми на прогулке	15.30-17.05 (95 мин)
12	Ужин	17.05-17.25 (20 мин)
13	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, труд, самостоятельная деятельность, наблюдения, опыты, экспериментирование. Уход детей домой.	17.25-19.00 (95 мин)
	Итого	12ч

3.2.Оздоровительные мероприятия

Одним из важнейших показателей работы является здоровье детей. Большое внимание в образовательной организации уделяется физкультурно-оздоровительной работе, формированию у детей осознанного отношения к себе и своему здоровью. Для наиболее эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы используется мониторинг состояния здоровья детей, который позволяет корректировать образовательную работу в зависимости от физического и физиологического развития.

В целях охраны здоровья детей, воспитания привычки к здоровому образу жизни систематически ведется работа по привитию культурно -

гигиенических навыков средствами фольклора, дидактических игр, положительных примеров из повседневной жизни, личного примера воспитателей и родителей.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением длительности. Закаливание осуществляется сочетанием воздушных ванн, водных процедур, воздействием ультрафиолетовых лучей. Закаливание воздухом происходит во время утренней прогулки, при выполнении физических упражнений на воздухе, на занятиях физической культурой, после дневного сна.

Система закаливающих мероприятий

№	Оздоровительные мероприятия	старшая
1	Утренний прием детей на воздухе	+
2	Контрастное воздушное закаливание	+
3	Дыхательная гимнастика	+
4	Хождение босиком	+
5	Хождение по корригирующим дорожкам	+
6	Умывание прохладной водой	+
7	Прогулка 2 раза в день	+
8	Гимнастика после сна	+
9	Сон без маечек	+
10	Соблюдение воздушного режима	+
11	Проветривание помещений	+

Большая часть времени направлена на организацию взаимодействия участников образовательного процесса на охрану и укрепление здоровья воспитанников.

Закаливание в старшей группе

Элементы закаливания осуществляются в повседневной жизни — умывание, мытье рук до локтя, мытье шеи. Специальные закаливающие процедуры проводятся в виде воздушных ванн и водных воздействий. Температура воздуха для проведения воздушных ванн изменяется незначительно по сравнению с предыдущей группой (разница составляет 2— 4° С в сторону уменьшения).

Виды закаливания	Местное воздействие		Общее воздействие	
	Начальная температура	Конечная температура	Начальная температура	Конечная температура

Воздушные ванны	+23о С- +22о С	+16о С- +18 оС	+22 оС – +20 оС	+19о С
-----------------	----------------	----------------	-----------------	--------

3.3. Режим двигательной активности

Проводимые инструктором по физическому воспитанию занятия, физкультурные досуги, соревнования, развлечения, позволяют приобщать дошкольников к активному отдыху, способствуют развитию интереса детей к гигиеническим и закаливающим процедурам, физкультурным занятиям и упражнениям.

В образовательной организации обеспечивается высокий уровень физического развития детей, благодаря правильной организации двигательной активности в течение дня.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	На улице	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 40
	Физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45	2 раза в год до 60	2 раза в год до 60

			минут	минут	минут
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивного игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

3.4.Способы и направления поддержки детской инициативы.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Направления инициатив				
В рамках комплексно - тематического планирования	В самостоятельной деятельности по инициативе и интересам детей			
	Деятельностные инициативы		Социальные инициативы	
	Виды	Периодичность	Виды	Периодичность
Участие в проблемном обсуждении темы проекта	Создание условий для игр по инициативе и интересам детей	Постоянно	Поздравления, концерт для ветеранов ко Дню победы	Апрель, май
Выполнение творческих заданий	Совместная деятельность по запросам и образовательным потребностям детей	4раза в месяц	Мероприятия, в рамках взаимодействия с детьми младших групп, школы, социальными партнерами	ежемесячно

Оформление выставок, участие в акциях	Проведение тематических дней по инициативе детей	1 раз в месяц	Подготовка альбома для длительно отсутствующего сверстника; акции по профилактике ДДТ, акции в защиту природы	
	Участие в решение творческих задач	1 раз в месяц	Участие в губернаторских состязаниях	1 раз в год
Оформление продукта проекта	Организация проектов/мини проектов по теме, предложенной	1 раз в месяц	Фестиваль публичных презентаций	по необходимости 1 раз в квартал
	Организация досуга/праздника по предложениям детей	1 раз в квартал		

3.5. Объем реализации рабочей программы в старшей группе.

При распределении образовательной нагрузки педагоги группы используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Во время НОД для снятия утомления проводится физкультминутки, динамические паузы.

Общее время занятий – **7 часов**

В старшей группе – 10 занятий в неделю.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5-х до 6-ти лет - не более 25 минут.

В учебный план включены пять образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня старшей группы не превышает 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Занятия по музыке и физической культуре проводятся со всей группой (по условиям Организации).

Рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, позволило обеспечить оптимальный двигательный режим, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Третье занятие по физической культуре проводится на улице.

3.5.1. Учебный план непосредственно образовательной деятельности по реализации рабочей программы

Организованная образовательная деятельность		
Образовательная область	Базовый вид деятельности	Периодичность
		Старшая группа
Физическое развитие	Физическая культура	3
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
Количество непосредственно образовательной деятельности в неделю/в год		3/96
Количество часов непосредственно образовательной деятельности в неделю/в год		75 мин/2400мин
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	3
	Приобщение к социокультурным ценностям	
	ФЭМП	
	Ознакомление с миром природы	
Количество непосредственно образовательной деятельности в неделю/в год		3/96
Количество часов непосредственно образовательной деятельности в неделю/в год		60 мин/1920 мин
Речевое развитие	Художественная литература	1

Количество непосредственно образовательной деятельности в неделю/в год		1/32	
Количество часов непосредственно образовательной деятельности в неделю/в год		25 мин/800мин	
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность	Рисование	2
		Аппликация	1
		Музыка	2
Количество непосредственно образовательной деятельности в неделю/в год		5 /160	
Количество часов непосредственно образовательной деятельности в неделю/в год		125мин/4000мин	
Социально-коммуникативное развитие	Социальное развитие	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности	
	Формирование основ безопасности		
	Приобщение к труду	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Общая нагрузка непосредственной образовательной деятельности в старшей группе			
Объем НОД (количество) в неделю/год		13/416	
Объем НОД (минут/часов) в неделю/год		325 мин/10400мин	
Объем НОД (общее количество времени) в год, неделю		173 ч 5ч40мин	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
Утренняя гимнастика		ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно	
Гигиенические процедуры		ежедневно	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно	
Чтение художественной литературы		ежедневно	
Дежурства		ежедневно	
Прогулки		ежедневно	

Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

3.6.Расписание непосредственной образовательной деятельности в старшей группе

		Старшая группа
Понедельник	I	Физическая культура 9.00 Речевое развитие 9.40
	II	Лепка 16.00
вторник	I	Музыка 9.00 Познавательное развитие (ознакомление с миром природы/социальным миром)– 9.40
	II	Рисование 16.00
среда	I	Физическая культура 9.00 Познавательное развитие (ознакомление социальным миром)– 9.40
	II	Музыка 16.15
четверг	I	Музыка 9.00 Познавательное развитие ФЭМП 09-40 Физическая культура (на воздухе) 10.30
	II	
пятница	I	Речевое развитие 9.00 Рисование 09.40
	II	

Итого	Продолжительность НОД не более 25 минут (СанПиН) 13 занятий (25 мин) 325мин – 5ч 25мин
-------	---

3.7. Праздники, развлечения, досуги

Месяц	Праздник
Сентябрь	День знаний
	Спортивное развлечение «Вспоминая лето»
Октябрь	«Здравствуй, Осень»
	Спортивное развлечение «Зайки на лужайке»
Ноябрь	День матери
Декабрь	Спортивный досуг «Палочка загадалочка»
	Новогодние утренники
Январь	Рождественские вытворяшки
	Спортивное развлечение «Зимняя карусель»
Февраль	День защитника Отечества
	День добра
Март	8 МАРТА – Женский день
	Дети, книжки берегите!

Апрель	Праздник смеха
	День космонавтики
	Спортивное развлечение «Веселые олимпийские игры»
	Весенняя капель
Май	День победы
Июнь	Открытие малых олимпийских игр
Июль	Спортивный досуг «Шалуны - балуны»
Август	День семьи
	«До свидания, Лето»

3.8. Традиции

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	День открытых дверей
Октябрь	Осенняя ярмарка
Ноябрь	Акция «Покормите птиц зимой»
Декабрь	Мастерская Деда Мороза
Январь	Коляда- коляда, отворяй ворота.
Февраль	Создание стенгазеты «Папа может...»
Март	Подарок для мамы
Апрель	День здоровья
Май	Встреча с ветеранами ВОВ. Выставка рисунков «Этот славный день Победы»
Июнь	Экологический марафон. Украсим участок красками.
Июль	Праздник мыльных пузырей
Август	Акция «Осторожно, пешеход!»

3.9. Оснащение предметно - развивающей среды.

Мини центр	Оборудование и примерные наименования
<p>Центр изобразительного творчества</p>	<p>Набор цветных карандашей (12 цветов) Набор фломастеров (12 цветов) Гуашь (12 цветов) Пальчиковые краски (6 цветов) Пластилин Глина, подготовленная для лепки Ножницы с тупыми концами Круглые кисти (беличьи, колонковые № 10 - 14), щетинные кисти для клея. Непроливайка (емкость для промывания ворса кисти) Цветная и белая бумага, картон, ватман, наклейки, ткани. поролон, печатки, клише, клей, трафареты. Подставки для кистей Салфетки из ткани (15x15, 30x30), доски для лепки (20x20), розетки для клея. Тарелки для форм и обрезков бумаги. Мольберт.</p>
<p>Центр познания</p>	<p><u>Материалы по сенсорике и математике</u> Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (семь разных цветов и размеров) Набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины) Игры - головоломки: «Сложи узор», «Уникуб», «Палочки Кюизенера», «Блоки Дьенеша», «Колумбово яйцо» Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами Чудесный мешочек с набором объемных тел Часы с круглым циферблатом и стрелками Набор кубиков с буквами и цифрами Набор карточек с изображением предмета и названием Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами</p>

Набор карточек – цифр (от 1 до 10)
Магнитная доска настенная
Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.
Наборы картинок для группировки до 8-10 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.
Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).
Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно – схематических изображений)
Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу)
Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признака (логические таблицы)
Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина)
Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, бытовые ситуации)
Серии картинок «Времена года»
Разрезные сюжетные картинки
Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты познавательного характера
Уголок экспериментирования:
Стол для игр с песком и водой. Халатики, нарукавники.
Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды.
Мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет – не тонет)
Уголок природы: «Зеленый уголок»
Комнатные растения: 3-4 видов с крупными кожистыми листьями, типичным прямостоячим стеблем, крупными яркими цветами. Одно из растений должно быть в двух экземплярах, для того чтобы дети могли учиться находить одинаковые растения. Рекомендуемые растения: бегония вечноцветущая – борется с заболеваниями верхних дыхательных путей, бальзамин, колеус, фуксия гибридная.
Осенью: выставки ярких, крупных или необычной формы овощей и фруктов.
Зимний огород: посадки лука, овса, проращивание гороха, бобов – для проведения наблюдений.

	<p>Весной: «Огород на окне», выращивание рассады – наблюдение, эксперименты. Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки. <u>Календарь природы</u> Состоит из 2-4 страниц: картина с изображением времени года; лист наблюдений за погодой – используют сюжетные картинки или фотографии с изображением деятельности детей в разное время года; лист наблюдения за птицами – карточки с птицами, которых видели, ставят в кормушку. Перед выходом на прогулку одевают дидактическую куклу по сезону и ставят ее у календаря природы.</p>
Литературный центр	<p>Стеллаж для книг, стол и мягкий диванчик. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.</p>
Центр творчества	<p>Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки. Магнитофон. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками и другие нетрадиционные музыкальные инструменты Карточки с картинками. Маленькие ширмы для настольного театра, фланелеграф. Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), стержневой, кукольный (набор наручных кукол би-ба-бо), пальчиковый театр. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания одной-двух сказок в месяц.</p>
Спортивный центр	<p>Мячи большие, средние, малые. Обручи. Толстая веревка или шнур. Флажки. Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания. Ленты цветные короткие (10 шт.), платочки. Кегли. Мешочки с грузом малые (для бросания). Скакалка. Корректирующие дорожки. Нетрадиционное спортивное оборудование.</p>

<p>Игровой центр</p>	<p>Трансформируемые объемные модули в виде детской кухни. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней). Набор овощей и фруктов (объемные муляжи) Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. Куклы: крупные, средние. Коляски для кукол. Атрибуты для игр «Магазин», «Автобус», «Солдаты», «Пожарные», «Корабль», «Больница», «Парикмахерская». Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ накидки и т.п. Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Конструктор типа «Лего» крупный. Магнитный конструктор: «Ферма», «Зоопарк». Игрушечный транспорт средний и крупный. Магнитная, настенная доска с изображением дорог, пешеходных переходов Средний транспорт. Светофор Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели. Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).</p>
-----------------------------	--

3.10. Обеспеченность учебно-методическими материалами и средствами обучения

№ п./п.	Образовательная область	Перечень программ, технологий и методических пособий
1.	Познавательное развитие	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>Методические пособия Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)</p> <p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.</p> <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p> <p>Методические пособия Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p>

		<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Методические пособия Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6).</p> <p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6).</p> <p>Рабочие тетради Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Методические пособия Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p>
2.	«Речевое развитие»	<p>Методические пособия Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).</p>

		<p>Рабочие тетради Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение». Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Плакаты: «Алфавит».</p>
3.	Художественно – эстетическое развитие	<p>Методические пособия Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно образовательной работе детского сада. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). Хрестоматии Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет</p> <p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и</p>

		<p>выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».</p> <p>Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Гайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».</p>
1.	Физическая культура	<p>Методические пособия</p> <p>Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.</p> <p>Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p> <p>Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p>
2.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Методические пособия</p> <p>Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <p>Методические пособия</p> <p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>Методические пособия</p> <p>Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).</p> <p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).</p>

		<p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.</p> <p>Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Методические пособия</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет)</p>
3.	Инклюзивная педагогика	<p>Методические пособия</p> <p>Инклюзивная практика в дошкольном образовании. /Под ред. Т. В. Волосовец, Е. Ф. Кутеповой.</p>
		<p>Экологическое воспитание дошкольников. Программа «Юный эколог»// Николаева С.Н.. - М., 1998.</p> <p>И.А. Лыкова «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности. – М.: 2014</p> <p>Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб, 2013</p> <p>Региональный компонент</p> <p>Гончарова Е.В. Экология для малышей: Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений/ под общей редакцией Г.Н. Гребенюк. Тюмень: Изд-во ИПОС СО РАН ,2000</p> <p>О.Н. Гаврилова «Перспективное планирование наблюдений на прогулках, во второй младшей и средней группах». Тюмень Институт проблем освоения Севера СО РАН», 2000.</p> <p>О.Н. Гаврилова «Природа края в художественной литературе: времена года». Тюмень «Софт Дизайн» 1997.</p> <p>Гаврилова О.Н. Перспективное планирование наблюдений на прогулках во второй младшей и средней группах: Учеб - методическое пособие для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений/ под общей редакцией Г.Н. Гребенюк. Тюмень: Изд-во ИПОС СО РАН ,2000</p> <p>Гаврилова О.Н. Перспективное планирование наблюдений на прогулках в старшей и подготовительной группах: Учеб - методическое пособие для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений/ под общей редакцией Г.Н. Гребенюк. Тюмень: Изд-во ИПОС СО РАН ,2000 О.Н.</p> <p>Гаврилова «Природа края в художественной литературе: Растительный мир». Тюмень «Софт Дизайн» 1997</p> <p>О.Н. Гаврилова «Природа края в художественной литературе: Животный мир». Тюмень «Софт Дизайн» 1997</p>

3.11. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе.

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микро пространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

Предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки создаются при помощи ширм.

В группах созданы различные центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Игровой центр», обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «Литературный центр», обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- «Спортивный центр», обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Оценка качества созданной РППС в группе проводится по критериям:

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
- Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но, тем не менее, хорошо всем слышен.
- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Список литературы

1. К.Ю. Белая. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. - М.: ТЦ Сфера, 2014.-128с.
2. В.А. Зебзеева. Нормативное обеспечение дошкольного образования, /сост. В.А. Зебзеева.-М.:ТЦ Сфера, 2015.
3. Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева. Проект основной образовательной программы ДОО. Рекомендации и нормативные документы. - М.:ТЦ Сфера, 2016г.-128с.
4. К.Ю. Белая. Руководство ДОО. Организация внутреннего контроля. - М.:ТЦ Сфера, 2016.-128с.
5. Кузьмин, С. В. Программный подход в управлении качеством дошкольного образования (опыт разработки, реализации и экспертизы образовательной программы ДОУ). - М.: Обруч, 2010. - 128 с.
6. Майер, А. А. Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 128 с. - (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
7. Микляева, Н. В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция / Н. В. Микляева. - 3-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2007. - 144 с. - (Дошкольное воспитание и развитие).
8. Микляева, Н. В. Технологии разработки образовательной программы ДОУ. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 128 с.
9. Скоролупова О., Федина Н. Образовательные области основной общеобразовательной программы дошкольного образования. //Дошкольное воспитание. 2010. №7
10. Скоролупова О., Федина Н. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования. //Дошкольное воспитание. 2010. №8
11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
12. Журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением» (№10,2014;№5,2015;№6,2016)
13. Планирование в современном ДОУ: методическое пособие/под редакцией Н.В. Микляевой.-М.:ТЦ Сфера, 2013.-128с.
14. Управление дошкольными организациями: актуальная динамика. - М.: ТЦ Сфера, 2013.-128с.
15. «От рождения до школы». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-368с.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155)
17. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014)
18. СанПиН 2.4.1.3049-13 к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.