

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Нефтеюганска  
«Детский сад № 2 «Колосок»**

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от 30.08.2016, протокол №1

Утверждена приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 2 «Колосок»  
от 30.08.2016 № 273

**Рабочая программа учителя - логопеда  
с воспитанниками 5-7 лет с речевыми нарушениями**

**Разработчики:**  
Л.Н. Пакулева  
Е.В. Рудакова

г. Нефтеюганск, 2016

## Содержание программы

| <b>I Целевой раздел</b>           |  |    |
|-----------------------------------|--|----|
| 1.1.                              | Пояснительная записка.   | 3  |
| 1.2.                              | Цели и задачи реализации программы.  | 5  |
| 1.3.                              | Принципы и подходы к формированию программы  | 6  |
| 1.4.                              | Методы, средства речевого развития   | 7  |
| 1.5.                              | Особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста в норме и патологии.                       | 7  |
| 1.6.                              | Планируемые результаты коррекционной работы  | 11 |
| 1.7.                              | Диагностика всех компонентов устной речи   | 11 |
| <b>II Содержательный</b>          |  |    |
| 2.1                               | Комплексно-тематический план занятий с детьми 5-6 лет  | 15 |
| 2.2.                              | Тематический план групповых занятий по формированию речезыковой компетенции воспитанников 5-6 лет с ОНР      | 16 |
| 2.3.                              | Перспективный план групповых занятий по формированию фонетической стороны речи у воспитанников 5-6 лет с ОНР | 24 |
| 2.4.                              | Перспективный план подгрупповых занятий для воспитанников 5-6 лет с ФФНР                                     | 32 |
| 2.5.                              | Комплексно-тематический план занятий с детьми 6-7 лет  | 40 |
| 2.6.                              | Перспективный план групповых занятий по формированию речезыковой компетенции воспитанников 6-7 лет с ОНР     | 50 |
| 2.7.                              | Перспективный план подгрупповых занятий для воспитанников 6-7 лет с ФФНР                                     | 58 |
| 2.8.                              | Взаимодействие участников образовательных отношений  | 66 |
| <b>III Организационный раздел</b> |  |    |
| 3.1.                              | Объем и виды работы по коррекции речевых нарушений   | 67 |
| 3.2.                              | Развивающая предметно-пространственная среда   | 67 |
| 3.3.                              | Обеспеченность учебно-методическими материалами и средствами обучения  | 68 |

## I. Целевой раздел

### 1.2. Пояснительная записка.

Речь - это важнейшая творческая психическая функция человека, область проявления присущей всем людям способности к познанию, самоорганизации, саморазвитию, построению своей личности, своего культурного мира через диалог с другими личностями, другими культурами.

Свободное общение дошкольников с взрослыми и сверстниками, основанное на развитии всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, диалогической и монологической форм связной речи) - вот те фундаментальные составляющие, которые оказываются вовлеченными в сферу педагога, когда он обращается к проблеме речевого развития дошкольника.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

-Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 1155 от 17.10.2013);

-с учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, на основе обязательного минимума требований по коррекционной программе Т.Б.Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: Первый год обучения (старшая группа)», «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: Второй год обучения (подготовительная группа)».

В целевом разделе программы сформулированы цели и задачи, указаны возрастные особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста в норме и патологии, определены целевые ориентиры, представлена внутренняя оценка качества.

Учебный материал содержательного раздела программы предложен в определенной последовательности с учетом речевого диагноза. При фонетическом недоразвитии речи (ФНР) осуществляется коррекция искаженно произносимых и постановка отсутствующих в речи звуков. При фонетико-фонематическом недоразвитии речи (ФФНР) - коррекция искаженно произносимых и постановка отсутствующих в речи звуков, формирование навыка дифференциации фонем. Совершенствование лексико-грамматической стороны речи. При общем недоразвитии речи (ОНР) - коррекция искаженно произносимых и постановка отсутствующих в речи звуков, формирование навыка восприятия и дифференциации фонем.

Обогащение словарного запаса. Развитие и совершенствование грамматической стороны речи. Развитие связной речи. В содержательном разделе также представлен практический материал по развитию речи у старших дошкольников с речевыми нарушениями с целью помочь воспитателю спланировать работу по накоплению и обогащению словарного запаса, преодолению нарушений грамматического строя речи и развитию связной речи на практическом материале лексических тем, благодаря чему осуществляется взаимодействие в работе учителя-логопеда и воспитателя с детьми с речевыми нарушениями.

Коррекционные занятия проводятся малыми подгруппами и индивидуально. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Продолжительность индивидуальных занятий зависит от этапа коррекционной работы.

В организационном разделе представлены условия реализации рабочей программы (развивающая предметно-пространственная среда, наглядный материал по комплексно-тематическому планированию, методическое обеспечение).

Использование в коррекционной работе современных образовательных технологий: развивающее обучение, личностно ориентированные технологии обучения, разноуровневое обучение, деятельностный и интегрированный подход, игровые технологии позволяет приучать детей - будущих школьников - излагать свои мысли понятно для окружающих, проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

## 1.2. Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: организация работы по коррекции речевых нарушений у старших дошкольников.

Задачи: исправление звукопроизношения и развитие фонематических процессов, развитие словаря, грамматического строя речи, связной речи у старших дошкольников с речевыми нарушениями.

| Речевое заключение | Цель  | Задачи   |
|--------------------|---|--|
| ФНР, дислалия      | Формирование навыков правильного произношение звуков русского языка.  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Подготовить органы артикуляции к постановке звуков.</li><li>2. Формировать правильную артикуляцию звуков.</li><li>3. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях.</li><li>4. Дифференцировать акустически сходные звуки.</li><li>5. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи.</li></ol>   |
| ФНР, дизартрия     | Формирование навыков правильного произношение звуков русского языка.  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность речи).</li><li>2. Подготовить органы артикуляции к постановке звуков.</li><li>3. Формировать правильную артикуляцию звуков.</li><li>4. Развивать моторные функции.</li><li>5. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях.</li><li>6. Дифференцировать акустически сходные звуки.</li><li>7. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи.</li></ol> |
| ФФНР, дислалия     | Развитие фонематического восприятия. Формирование навыков правильного произношение звуков русского языка.                         | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Развивать фонематическое восприятие.</li><li>2. Развивать психические функции.</li><li>3. Подготовить органы артикуляции к постановке звуков.</li><li>4. Формировать правильную артикуляцию звуков.</li><li>5. Развивать моторные функции.</li><li>6. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях.</li><li>7. Развивать способность различать звуки по акустическим признакам.</li><li>8. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи.</li></ol>                   |
| ФФНР, дизартрия    | Развитие фонематического восприятия, понимание воспринимаемых на слух речевых стимулов и сознательное использование средств языка | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Укрепить соматический и неврологический статус воспитанника.</li><li>2. Развивать психические функции.</li><li>3. Развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность).</li><li>4. Подготовить органы артикуляции для постановки дефектно произносимых звуков.</li></ol>   |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     | и способов речепроизводства.  | <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Формировать правильную артикуляцию звуков. 4</li> <li>6. Развивать моторные функции.</li> <li>7. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях .</li> <li>8. Развивать способность различать звуки по акустическим признакам.</li> <li>9. Формировать навык фонематических операций: анализа и синтеза.</li> <li>10. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи.</li> </ol>  |
| ОНР | <p>Формирование фонематического восприятия.</p> <p>Формирование навыков правильного произношение звуков русского языка.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укрепить соматический и неврологический статус воспитанника.</li> <li>2. Развивать психические функции.</li> <li>3. В случае необходимости развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность).</li> <li>4. Подготовить органы артикуляции для постановки дефектно произносимых звуков.</li> <li>5. Формировать правильную артикуляцию звуков.</li> <li>6. Развивать моторные функции.</li> <li>7. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях.</li> <li>8. Развивать способность различать звуки по акустическим признакам.</li> <li>9. Формировать навык фонематических операций: анализа и синтеза.</li> <li>10. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи.</li> <li>11. Обогащать словарный запас, уточнять лексические значения слов, активизировать словарь предметов, признаков, действий; работать над использованием в речи антонимов и синонимов.</li> <li>12. Совершенствовать практическое усвоение грамматических категорий.</li> <li>13. Формирование навыков диалогической и монологической речи.</li> </ol> |

### 1.3. Принципы и подходы к формированию программы

- принцип развивающего образования, цель которого развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближать к «разумному» минимуму);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей; комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

#### **1.4. Методы, средства речевого развития**

- артикуляционная гимнастика;
- дыхательные упражнения;
- пальчиковые упражнения;
- дидактические игры;
- песочная терапия;
- пересказ коротких текстов, заучивание двустиший, четверостиший;
- составление рассказов с опорой на схему, план;
- рассматривание иллюстраций, предметов, игрушек;
- пояснение;
- беседа;
- использование художественного слова.

#### **1.5. Особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста в норме и патологии.**

##### **Возрастная норма речевого развития детей 5 - 6 лет.**

Словарь.

1. Умеет назвать одним словом (обобщить): (дикие, домашние животные, птицы, головные уборы).
2. Знает и называет существительные, обозначающие профессии, предметы, необходимые для работы людям разных профессий (врач, строитель, портной).
3. Умеет подбирать существительные к прилагательному: белый - снег, сахар ... .
4. Умеет подбирать антонимы: скажи наоборот (день - ..., сухой - ..., вход - ..., высокий -..., широкий - ..., толстый - ..., чистый -., больной).
5. Умеет подбирать синонимы к заданным словам (разным частям речи): большой - ., смелый - ., тайна - ... .
6. Умеет подбирать наречия, характеризующие отношение людей к труду: скажи, как можно выполнять работу? (хорошо, плохо, добросовестно, старательно).
7. Умеет подбирать глаголы, обозначающие действия, совершаемые человеком или животным, а также действия, которые можно совершить предметом: что делает врач? (осматривает, слушает, назначает лечение, проверяет). Что делает котенок? (мяукает, бегают, лакает, играет, лижет, царапает). Что можно делать ножом? (отрезать, вырезать,

нарезать).

Грамматический строй речи.

1. Понимает и правильно использует сложные предлоги (из-за, из-под, со).
2. Умеет использовать существительные в правильной грамматической форме.
3. Умеет согласовывать числительные с существительными: одна книга, две книги, пять книг.
4. Умеет образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных.
5. Умеет образовывать прилагательные от существительных: печь из кирпича, какая? (кирпичная)
6. Умеет подбирать однокоренные слова: дом – домик – домашний - домовой.
7. Умеет образовывать слова путем словосложения: если у девочки черные волосы, то ее можно назвать черноволосая.
8. Умеет образовывать слова-действия с помощью приставок (входит, заходит, приходит, выходит, подходит).

Связная речь.

1. Умеет объяснять правила игры; поддерживать непринужденную беседу.
2. Умеет пересказывать литературное произведение, передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей.
3. Умеет составлять по образцу рассказ по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из личного опыта.

**Возрастная норма речевого развития детей 6-7 лет.**

Словарь.

1. Умеет назвать одним словом (обобщить): (дикие, домашние животные, птицы, транспорт).
2. Умеет подбирать прилагательные к существительным и согласовывать их в роде: скажи, шуба какая, лимон какой.
3. Умеет подбирать антонимы: скажи наоборот (день - ..., сухой - ., вход - ., высокий - ., широкий - ., толстый - .)
4. Умеет подбирать синонимы к заданным словам (разным частям речи): большой - ., смелый - ., тайна - ... .
5. Умеет подбирать наречия, характеризующие отношение людей к труду: (хорошо, плохо, добросовестно, старательно).
6. Умеет подбирать и называть слова-действия одушевленных и неодушевленных объектов и явлений природы.

Грамматический строй речи.

1. Умеет использовать в речи сложные предлоги (из-за, из-под, между, около).
2. Умеет использовать существительные в правильной грамматической форме.
3. Умеет согласовывать числительные с существительными: одна книга, две книги, пять книг.
4. Умеет правильно употреблять несклоняемые существительные (пальто, кино, пианино).



5. Умеет образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных (суффиксы).
6. Умеет образовывать названия детенышей животных: кто у кого (корова, лошадь, собака, свинья).
7. Умеет образовывать прилагательные от существительных: печь из кирпича, какая? (кирпичная)
8. Умеет образовывать притяжательные прилагательные: скажи чей? (лисий, заячий).
9. Умеет подбирать однокоренные слова: дом – домик – домашний - домовой.
10. Умеет образовывать слова путем словосложения: если у девочки черные волосы, то ее можно назвать черноволосая
11. Умеет образовывать слова-действия с помощью приставок по сюжетным картинкам: (входит, заходит, выходит).
12. Умеет согласовывать местоимения и глаголы; умеет образовывать глаголы совершенного вида: что сделал? (спел).

Связная речь.

4. Умеет участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ.
5. Умеет пересказывать литературное произведение, передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей.
6. Умеет составлять рассказ по образцу, сюжетной картине. При описании событий указывать место и время действия, придумывать события, предшествующие изображенному и следующие за ним.
7. Умеет составлять рассказы из личного опыта, передавая хорошо знакомые события и впечатления.

### **Речевые нарушения.**

- Фонетическое недоразвитие речи (ФНР).

Нарушено произношение отдельных звуков.

- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР).

Нарушено произношение и восприятие звуков речи. Дети с данным диагнозом затрудняются в различении нарушенных в произношении звуков либо в различении большого количества звуков из разных фонетических групп, либо вообще не различают отношения между звуковыми элементами, не способны выделить звуки из состава слова и определить их последовательность («пуговица - пувица», «книга -нига», «мост - мот»). У детей с ФФНР отмечаются нарушения грамматического строя речи.

- Общее недоразвитие речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохраненным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Речевая недостаточность у дошкольников может варьировать от

полного отсутствия у них общеупотребительной речи до наличия развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

**II уровень речевого развития** детей речи характеризуется начатками общеупотребительной уровень речевого развития детей речи. Дети используют в общении простые по конструкции или искаженные фразы, владеют обиходным - словарным запасом (преимущественно пассивным). В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление местоимений, союзов, некоторых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут отвечать на вопросы, беседовать по картинке, рассказывать о семье, о событиях окружающей жизни. Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Они не знают названий цвета, формы, размера, многих предметов и т.д. Нередко дети заменяют слова другими, близкими по смыслу, например, суп подливают вместо наливают. Навыками словообразования

они практически не владеют.

Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций:

1) неправильное использование падежных форм (едет машину — вместо на машине); 2) ошибки в употреблении существительных мужского и женского рода (де каси — два карандаша, де туи — два стула); 3) отсутствие согласования прилагательных и числительных с существительными (пат кука, пат матына — пять кукол, пять машин; асинь адас—красный карандаш, асинь ста — красная лента).

Много трудностей испытывают дети при использовании предложных конструкций: часто предлоги опускаются вообще, а существительные употребляются в именительном падеже (нига идет той — книга лежит на столе); возможна и замена предлога (гиб лятет на делевим—гриб растет на дереве).

**III уровень речевого развития** детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут более свободно общаться с окружающими, но продолжают нуждаться в помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения, т. к. самостоятельное общение является для них затрудненным. Анализ словарного запаса позволяет выявить своеобразный характер их лексических ошибок. Например, происходит замена наименования части предмета названием всего предмета в целом: ствол, корни — дерево. Название предмета заменяется названием действия, характеризующего его назначение: шнурки — завязать чтобы; шланг — пожар гасить; продавец — тетя вешает. Затрудняются дети в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов некоторых прилагательных:

вместо маленький — помалюскин стул; деревко, ведречко, мехная шапка, глинный кувшин, деревкин стул, стекловал ваза. Много ошибок допускают дети при употреблении приставочных глаголов (вместо переходит—идет, вместо спрыгивает—прыгает, вместо пришивает — шьет).

Ограниченный лексический запас, многократное использование одинаково звучащих слов с различными значениями делают речь детей бедной и стереотипной.

### **1.6. Планируемые результаты коррекционной работы.**

#### **ФНР**

Ребенок, имеющий чистую речь, умеющий дифференцировать акустически сходные звуки.

#### **ФФНР**

Ребенок, умеющий правильно произносить поставленные звуки и максимально использующий полученные навыки в процессе общения с взрослыми и сверстниками, умеющий различать звуки по акустическим признакам, составлять простые и сложные предложения, пересказывать содержание рассказа (сказки), составлять рассказ по картине, владеющий навыками словообразования, словоизменения.

#### **ОНР**

Ребенокс максимально возможным восстановленным звукопроизношением, имеющий словарный запас, приближенный к возрастной норме, частично сформированные навыки словообразования, словоизменения, умеющий пользоваться простыми предложениями, использующий в речи простые распространённые предложения, способный с помощью взрослого составлять короткие рассказы по картине и серии картин с опорой на схему-план, включающийся в общение, выполняющий простейшую словесную инструкцию.

### **1.7. Диагностика всех компонентов устной речи**

Диагностика всех компонентов устной речи проводится на основе методики Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной по разделам:

1. Состояние артикуляционного аппарата.
2. Общее развитие ребёнка.
3. Понимание речи.
4. Самостоятельное продуцирование/репродуцирование текста повествовательного характера в соответствии с предложенным сюжетом.
5. Речевая компетенция.
6. Уровень сформированности фонетико-фонологической компетенции.

### Состояние органов артикуляционного аппарата:

прикус \_\_\_\_\_ состояние подъязычной уздечки \_\_\_\_\_

строение неба \_\_\_\_\_ зубов \_\_\_\_\_

Выводы: \_\_\_\_\_

• Движения артикуляционного аппарата:

а) «улыбка-трубочка-улыбка»,

б) «лопатка», язык вверх-вниз на губу, пощелкать языком, «часики», «змейка».

Выводы: \_\_\_\_\_

• Сформированность целенаправленных движений (праксис) какой рукой работает \_\_\_\_\_

а) поочередное поднятие пальцев обеих рук (ладони на столе) \_\_\_\_\_

б) «Пальцы здороваются» на обеих руках; \_\_\_\_\_

пространственный праксис:

а) покажи правую, левую руку; \_\_\_\_\_ б) покажи правую руку напротив сидящего человека;

в) покажи предметы впереди, позади, вверху, внизу. \_\_\_\_\_

динамический праксис:

а) воспроизведение ритмов: ///, / //, ///, // /; \_\_\_\_\_

б) кулак-ребро-ладонь; \_\_\_\_\_ в) колечки-ушки-рожки. \_\_\_\_\_

Выводы: \_\_\_\_\_

• Общие представления ребенка об окружающем:

как тебя зовут? \_\_\_\_\_ сколько тебе лет? \_\_\_\_\_

где ты живешь? \_\_\_\_\_ как зовут твою маму? \_\_\_\_\_

счет прямой \_\_\_\_\_ обратный (6-7) \_\_\_\_\_ геометрические формы \_\_\_\_\_

основные цвета \_\_\_\_\_ оттеночные \_\_\_\_\_

выделение четвертого лишнего \_\_\_\_\_

временные представления \_\_\_\_\_

конструктивная деятельность \_\_\_\_\_

Выводы: \_\_\_\_\_

• Понимание речи:

выполнение инструкций \_\_\_\_\_

понимание значения предлогов \_\_\_\_\_

понимание значения числа \_\_\_\_\_ рода \_\_\_\_\_ падежа \_\_\_\_\_

Выводы:

Самостоятельное продуцирование/репродуцирование текста повествовательного характера в соответствии с предложенным сюжетом (рассказ/пересказ):

рассказывание сказки \_\_\_\_\_

составление рассказа (6-7) \_\_\_\_\_

Выводы: \_\_\_\_\_

- Речезыковая компетенция:

### Уровень сформированности грамматической компетенции:

- образование мн.ч. сущ. и родительного падежа мн.ч. сущ.:

«Один - много».

кошка \_\_\_\_\_ кровать \_\_\_\_\_ лампа \_\_\_\_\_

вагон \_\_\_\_\_ гнездо \_\_\_\_\_ письмо \_\_\_\_\_

яйцо \_\_\_\_\_ гриб \_\_\_\_\_

- образование уменьшительно-ласкательной формы сущ.:

«Назови ласково».

ключ \_\_\_\_\_ елка \_\_\_\_\_ пуговица \_\_\_\_\_

стул \_\_\_\_\_ гриб \_\_\_\_\_ звезда \_\_\_\_\_

- согласование прилагательных с существительными:

«Что какое».

желтая майка \_\_\_\_\_

желтый мяч \_\_\_\_\_

желтое яблоко \_\_\_\_\_

- согласование существительных с числительными (6-7):

«Назови сколько».

1 тетрадь \_\_\_\_\_ 1 карандаш \_\_\_\_\_ 1 яблоко \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_

- употребление существительных в правильной грамматической форме:

Чего много в лесу? \_\_\_\_\_ Откуда осенью падают листья? \_\_\_\_\_

К кому ты любишь ходить в гости? \_\_\_\_\_ Кому нужна удочка? \_\_\_\_\_

Кого ты видел в зоопарке (цирке)? \_\_\_\_\_ Чем ты смотришь? \_\_\_\_\_

Чем ты дышишь? \_\_\_\_\_ На чем катаются дети зимой? \_\_\_\_\_

Выводы: \_\_\_\_\_

### Уровень сформированности лексикона:

- Словарь существительных

Объяснение значения слов

холодильник \_\_\_\_\_ пылесос \_\_\_\_\_ наливает (выливает) влетает

(вылетает) \_\_\_\_\_ приплывает \_\_\_\_\_ закрывает \_\_\_\_\_ приклеивает собирает

Выводы: \_\_\_\_\_

### Уровень сформированности фонетико-фонологической компетенции

Обследование звукопроизношения:

А О У И Ы  
С СЬ З ЗЬ Ц Ш Ж Щ  
Ч Л ЛЬ Р РЬ К Г Х  
Й Б П Д Т Н М

Обследование слоговой структуры

«Повтори»:

Сковорода \_\_\_\_\_ космонавт \_\_\_\_\_ экскаватор \_\_\_\_\_

Карлсон \_\_\_\_\_ аквариум \_\_\_\_\_ милиционер \_\_\_\_\_

Птичка вывела птенцов в гнезде. \_\_\_\_\_

Мотоциклист едет на мотоцикле. \_\_\_\_\_

Часовщик чинит часы. \_\_\_\_\_

Выводы: \_\_\_\_\_

**Состояние фонематического слуха:**

а) «Повтори»:

па-ба \_\_\_\_\_ та-да \_\_\_\_\_ ка-га \_\_\_\_\_ ня-на \_\_\_\_\_ па-па-ба \_\_\_\_\_ та-да-та

па-ба-па \_\_\_\_\_ ка-га-ка \_\_\_\_\_ фа-ва-фа \_\_\_\_\_

б) «Повтори»:

уточка-удочка \_\_\_\_\_ кот-кит \_\_\_\_\_ почка-бочка \_\_\_\_\_ тень-день \_\_\_\_\_

в) определение наличия заданного звука в словах:

«Хлопни в ладоши».

Звук Ш - домик, зайка, шапка, мишка, лиса, шишка, ёлка, машина.

Звук К - обезьяна, зонтик, кошка, стул, халат, мак, кулак, зайка, майка, мыло.

Звук Л - ромашка, лампа, кулак, зайка, стул, халат, мак.

Г) «Придумай слова» с заданным звуком (Ш, С, Л...) (для 6-7 лет)

Выводы: \_\_\_\_\_

Сформированность навыков звукового анализа слов:

а) «Назови первый звук в слове»:

облако \_\_\_\_\_ удочка \_\_\_\_\_ аист \_\_\_\_\_ иголка \_\_\_\_\_ эхо \_\_\_\_\_

танк \_\_\_\_\_ коза \_\_\_\_\_ санки \_\_\_\_\_ мышь \_\_\_\_\_ ландыш \_\_\_\_\_ (6-7 лет)

б) «Назови последний звук в слове»

кольцо \_\_\_\_\_ пила \_\_\_\_\_ грибы \_\_\_\_\_ очки \_\_\_\_\_ кенгуру \_\_\_\_\_

кот \_\_\_\_\_ жук \_\_\_\_\_ дом \_\_\_\_\_ автобус \_\_\_\_\_ стул \_\_\_\_\_ шар \_\_\_\_\_ (6-7 лет):

в) «Сколько звуков в слове?» (6-7 лет): САД, КАША.

• **Логопедическое заключение:**

## II. Содержательный

### 2.1. Комплексно-тематический план занятий с детьми 5-6 лет.

| Месяц   | 1 -я неделя                                  | 2-я неделя  | 3-я неделя   | 4-я неделя  |
|---------|--|---|--|---|
| Октябрь | Обследование                                 | «Фрукты»<br>«Развитие слухового восприятия на речевых звуках» | «Овощи»<br>«Звук У»  | «Осенняя одежда, обувь, головные уборы»<br>«Звук А»       |
| Ноябрь  | «Осень. Листопадные деревья»<br>«Звуки А, У» | «Ягоды»<br>«Звук И»   | «Домашние птицы»<br>«Звуки А, У, И»                        | «Игрушки»<br>«Звук Н»                                     |
| Декабрь | «Зимующие птицы»<br>«Звук М»                 | «Дикие животные»<br>«Звук П»                                  | «Домашние животные»<br>«Звук К»                            | «Хвойные деревья»<br>«Звук Т»                             |
| Январь  | Каникулы                                     | Пересказ рассказа<br>«Новогодняя елка» «Звуки К, Т»           | Беседа по сюжетной картине<br>«Зимние забавы» «Звуки П, Т» | «Зимняя одежда, обувь, головные уборы» «Звуки П, Т, К»    |
| Февраль | «Части тела человека»<br>«Звук Х»            | «Транспорт»<br>«Звуки К, Х»                                   | «День защитника Отечества» «Звук О»                        | «Составление рассказа «Зима»<br>«Звук Хь»                 |
| Март    | «Мамин праздник»<br>«Звук Пь»                | «Дом. Мебель»<br>«Звук Ть»                                    | «Дифференциация предлогов НА, ПОД» «Звук Кь»               | «Пересказ короткого рассказа «Семья» «Звуки Ы»            |
| Апрель  | «Предлог К»<br>«Звуки Ы, И»                  | «Наша пища. Посуда»<br>«Звуки Ль»                             | «Составление рассказа «Скворечник» «Звуки Ль, Л»           | «Составление описательного рассказа «Весна идет» «Звук В» |
| Май     | «Предлог ОТ»<br>«Звук Ф»                     | «Весна. Насекомые»<br>«Звук Фь»                               | Каникулы   | Каникулы  |

**2.2. Тематический план групповых занятий по формированию речезыковой компетенции воспитанников 5-6 лет с ОНР**

| месяц   | Тема и цели занятий 1-й недели |              | Тема и цели занятий 2-й недели  | Тема и цели занятий 3-й недели   | Тема и цели занятий 4-й недели   | Обеспечение интеграции образования (образовательные области)  |
|---------|--------------------------------|--------------|---|--|--|---|
| октябрь | Тема.                          | Обследование | «Ягоды»   | «Фрукты»   | «Овощи»  | <b>Познавательное развитие.</b> Расширять представления детей о природе.<br><b>Социально-коммуникативное развитие</b> Побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально положительный отклик на игровое действие.<br><b>Физическое развитие.</b> Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.<br><b>Художественно-эстетическое развитие.</b> |
|         | Цели                           |              | Учить узнавать и правильно называть предметы, относящиеся к понятию «ягоды». Учить образовывать существительные в формах именительного и родительного падежей множественного числа. Продолжать учить образовывать относительные прилагательные. Развивать память, внимание, логическое мышление. Воспитывать умение дожидаться своей очереди в играх. | Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить образовывать относительные прилагательные. Упражнять в составлении загадки описания фруктов. Расширять знания о фруктах. Развивать память, внимание, логическое мышление. Воспитывать интерес к учебной деятельности. | Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить образовывать относительные прилагательные. Расширять представления детей об овощах. Упражнять в умении отвечать на вопрос полным предложением. Развивать память, внимание, логическое мышление. Воспитывать интерес к учебной деятельности. | <b>Физическое развитие.</b> Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.<br><b>Художественно-эстетическое развитие.</b>   |
|         | Литература                     |              | З.Е. Агранович «Сборник заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром».   | З.Е. Агранович «Сборник заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». И.А. Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром».   | З.Е. Агранович «Сборник заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». И.А. Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром».   | Учить внимательно, слушать и запоминать считалки, загадки.  |



|        | Тема       | «Овощи, фрукты»  | «Овощи, фрукты, ягоды»  | «Осень»  | «Перелётные птицы»  |  |
|--------|------------|--|---|--|---|--|
| Ноябрь | Цели       | Закреплять понятия «овощи», «фрукты». Учить детей узнавать овощи, фрукты на ощупь, по описанию. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Продолжать упражнять в составлении загадки-описания фруктов. Закреплять знания о фруктах и овощах. Развивать память, внимание, логическое мышление. Воспитывать умение выслушивать ответы товарищей не перебивая их. | Закреплять умение различать овощи, фрукты, ягоды. Формировать навыки словообразования. Развивать память, логическое мышление, внимание, процессы анализа и синтеза. Воспитывать бережное отношение к природе. | Закреплять знания детей об осени, название осенних месяцев. Учить составлять рассказ - описание по опорным картинкам. Развивать монологическую речь. Воспитывать умение выслушивать ответы товарищей не перебивая их. Развивать память, внимание, логическое мышление. | Расширять знания детей о перелётных птицах. Учить составлять рассказ по серии картин. Учить образовывать названия детёнышей птиц. Развивать память, внимание, логическое мышление. Воспитывать интерес и заботливое отношение к птицам, | <b>Художественно-эстетическое развитие. Продолжать</b> |
|        | Литература | З.Е. Агранович «Сборник заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». И.А. Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром».   | З.Е. Агранович «Сборник заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». И.А. Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром».                              | З.Е. Агранович «Сборник заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». И.А. Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром».   | З.Е. Агранович «Сборник заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». И.А. Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром».  |  |

|         |            |  |   |  |  |   |
|---------|------------|--|---|--|--|---|
| Декабрь | Тема       | «Домашние птицы»   | «Зимующие птицы»  | «Дикие животные»   | «Составление рассказа по картинкам»  | <b>Познавательное развитие.</b><br>Знакомить с тем, как птицы готовятся к зиме. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе.<br><b>Художественно-эстетическое развитие.</b><br>Учить внимательно, слушать и запоминать считалки, скороговорки, загадки.<br><b>Социально - коммуникативное развитие.</b><br>Закреплять умение подчиняться правилам в дидактических играх |
|         | Цели       | Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Учить сравнивать птиц, находить признаки сходства и различия. Учить образовывать глаголы от существительных. Развивать внимание, наблюдательность, мышление, память. Воспитывать интерес и любовь к домашним птицам. | Уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах. Формировать понятие «зимующие птицы». Учить образовывать сложные слова. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Продолжать учить составлять рассказ описание о птице по плану-схеме. Развивать память, внимание, логическое мышление. Воспитывать интерес и желание заботиться о птицах. | Закреплять знания детей о диких животных. Продолжать учить составлять рассказ-описание о животном. Упражнять в образовании названий детёнышей животных. Развивать память, внимание, логическое мышление. Воспитывать интерес к жизни животных, любовь. | Учить составлять рассказ по опорным картинкам. Продолжать учить отвечать на вопрос полным предложением. Упражнять в подборе прилагательных к существительному. Развивать память, внимание, логическое мышление. Воспитывать умение выслушивать ответы товарищей не перебивая их. |   |
|         | Литература | З.Е. Агранович «Сборник заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». И.А. Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром».   | З.Е. Агранович «Сборник заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». И.А. Морозова М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром».   | З.Е. Агранович «Сборник заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». И.А. Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром».   | З.Е. Агранович «Сборник заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». И.А. Морозова М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром».  |   |

|               |                   |  |  |  |   |   |
|---------------|-------------------|--|--|--|---|---|
| <b>Январь</b> | <b>Тема</b>       |  | <b>«Зимние забавы».</b>  | <b>«Домашние животные».</b>  | <b>«Домашние и дикие животные».</b>   | <b>Художественно-эстетическое развитие.</b>   |
|               | <b>Цели</b>       |  | Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе. Расширять представления о зимних забавах детей, зимней одежде. Продолжать учить отвечать на вопрос полным предложением. Упражнять в подборе прилагательных к существительному. Развивать память, внимание, логическое мышление. Воспитывать умение выслушивать ответы товарищей не перебивая их. | Уточнять и расширять знания о домашних животных, их детенышах. Продолжать учить составлять рассказ-описание о животном. Упражнять в образовании глаголов от существительных. Развивать память, внимание, логическое мышление. Воспитывать интерес к жизни животных. Развивать память, внимание, логическое мышление. Воспитывать интерес и любовь к домашним животным. | Закреплять умение различать диких и домашних животных. Учить составлять рассказ-сравнение по предметным картинкам и плану-схеме. Учить образовывать названия жилищ домашних животных. Развивать память, внимание, логическое мышление. Воспитывать интерес, любовь и заботливое отношение к животным. | Учить внимательно, слушать и запоминать считалки, загадки.<br><b>Познавательное развитие.</b> Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Расширять представления о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Расширять представления о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде.<br><b>Физическое развитие.</b> Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения. |
|               | <b>Литература</b> |  | З.Е. Агранович «Сборник заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». И.А. Морозова М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром».  | З.Е. Агранович «Сборник заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». И.А. Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром».   | З.Е. Агранович «Сборник заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». И.А. Морозова М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром».   |   |

|                |                   |   |   |   |  |   |
|----------------|-------------------|---|---|---|--|---|
| <b>Февраль</b> | <b>Тема</b>       | <b>«Обувь».</b>   | <b>«Одежда, обувь».</b>   | <b>«День защитника Отечества».</b>  | <b>«Зима».</b>   |   |
|                | <b>Цели</b>       | Уточнять и расширять представления детей об обуви. Познакомить с отдельными деталями обуви. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Продолжать формировать умение образовывать прилагательные от существительных. Развивать память, мышление, внимание. Воспитывать бережное отношение к обуви, желание ухаживать за ней. | Закреплять знания детей об одежде и обуви. Упражнять в образовании существительных единственного и множественного числа. Продолжать формировать умение образовывать прилагательные от существительных. Продолжать учить составлять рассказ по опорным картинкам. Развивать память, мышление, внимание. Воспитывать бережное отношение к вещам | Познакомить с военными профессиями. Учить составлять рассказ о защитниках Родины по предметным картинкам. Развивать память, внимание, логическое мышление. Воспитывать уважение к людям, защищающим Родину. | Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Закреплять представления о способах зимовки зверей и лесных птиц. Учить анализировать, делать выводы. Учить образовывать однокоренные слова и находить в них общую часть. Развивать память, внимание, логическое мышление. Воспитывать интерес к природным явлениям. | <b>Художественно-эстетическое развитие</b><br>Учить внимательно, слушать и запоминать считалки, загадки.<br><b>Социально-коммуникативное развитие.</b><br>Продолжать расширять представления о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.<br><b>Познавательное развитие.</b><br>Расширять представления о профессиях. Расширять знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры) |
|                | <b>Литература</b> | З.Е. Агранович «Сборник заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». И.А. Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром».  | З.Е. Агранович «Сборник заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». И.А. Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром».  | З.Е. Агранович «Сборник заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». И.А. Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром».                            | З.Е. Агранович «Сборник заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». И.А. Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром»  |   |

|             |                   |   |   |   |   |  |
|-------------|-------------------|---|---|---|---|--|
| <b>Март</b> | <b>Тема</b>       | <b>«Международный женский день».</b>  | <b>«Мой дом».</b>   | <b>«Весна».</b>   | <b>«Семья».</b>   | <b>Социально-коммуникативное развитие.</b><br>Углублять представления о семье. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Прививать чувство благодарности к людям за их труд. Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.<br><b>Познавательное развитие.</b><br>Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. |
|             | <b>Цели</b>       | Учить составлять рассказ на тему «8 Марта» по представлению (с опорой на картинку-подсказки). Формировать умение согласовывать существительные в косвенных падежах, в роде, в настоящем и прошедшем времени с другими частями речи. Упражнять в подборе определений к существительным. Развивать произвольную память, мышление, внимание. Воспитывать уважение к близким людям. | Закреплять знания детей о частях дома, назначении комнат в квартире. Формировать понятия: верху. Внизу, высокий. Низкий, сверху, снизу. Формировать навыки образования сложных слов. Развивать память, внимание, логическое мышление, воображение. Воспитывать культуру речевого общения. | Закреплять и расширять знания детей о весне. Учить сравнивать признаки весны и осени в природе. Учить составлять рассказ-сравнение осенних и весенних признаков. Развивать память, мышление, внимание, монологическую речь. Воспитывать интерес и любовь к природе. | Уточнять и закреплять знания о своей семье. Продолжать учить составлять рассказ по плану-схеме. Упражнять в образовании притяжательных прилагательных. Воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи. |  |
|             | <b>Литература</b> | З.Е. Агранович «Сборник заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». И.А. Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром».  | З.Е. Агранович «Сборник заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». И.А. Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром».  | З.Е. Агранович «Сборник заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». И.А. Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром».  | З.Е. Агранович «Сборник заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». И.А. Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром».                                |  |

|        |                   |   |   |  |  |  |
|--------|-------------------|---|---|--|--|--|
| Апрель | <b>Тема</b>       | <b>«Мебель».</b>  | <b>«Форма предметов».</b>   | <b>«Величина предметов».</b>   | <b>«Форма, цвет, величина предметов».</b>  | <b>Познавательное развитие.</b>  |
|        | <b>Цели</b>       | <p>Расширять знания детей об основных видах мебели. Учить образовывать прилагательные от существительных, от глаголов. Учить правильно обставлять комнату. Упражнять в подборе глаголов к существительному. Воспитывать чувство красоты, бережное отношение к мебели.</p> | <p>Продолжать учить соотносить геометрические формы с формой реальных предметов и их изображений. Развивать память, внимание, логическое мышление. Воспитывать умение выслушивать ответы товарищей не перебивая их.</p> | <p>Учить детей находить предметы заданной формы и величины. Закрепить понятия «под -над», «рядом», «навстречу друг другу». Развивать память, внимание, логическое мышление. Воспитывать самоконтроль при выполнении заданий.</p> | <p>Закреплять умение детей различать геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, овал), упражнять в подборе пар предметов одинаковых по цвету и размеру, цвету и форме, размеру и форме. Развивать память, внимание, логическое мышление. Воспитывать самоконтроль при выполнении заданий.</p> | <p>Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, величине. Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы.</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие.</b><br/>Побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально положительный отклик на игровое действие.</p> <p><b>Физическое развитие.</b><br/>Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения</p> |
|        | <b>Литература</b> | <p>З.Е. Агранович «Сборник заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». И.А. Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром».</p>   | <p>З.Е. Агранович «Сборник заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». И.А. Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром».</p>                                 | <p>З.Е. Агранович «Сборник заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». И.А. Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром».</p>  | <p>З.Е. Агранович «Сборник заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». И.А. Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром».</p>  |  |

|            |                   |   |  |  |  |  |  |
|------------|-------------------|---|--|--|--|--|--|
| <b>Май</b> | <b>Тема</b>       | <b>«День победы».</b>   | <b>«Насекомые».</b>  |  |  |  |  |
|            | <b>Цели</b>       | Уточнить и расширить знания о празднике «День Победы». Упражнять в образовании глаголов совершенного, несовершенного вида. Учить составлять рассказ по представлению. Уточнить временные и пространственные представления детей. Развивать мышление, память, воображение. Воспитывать уважение к людям, защищавшим нашу Родину. | Уточнить и расширить знания о насекомых. Упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательной формы существительных. Закреплять умение составлять рассказ описание по предметной картинке. Развивать умение отгадывать загадки. Развивать память, мышление, внимание. Воспитывать бережное отношение к живой природе. |  |  |  | <p><b>Социально-коммуникативное развитие.</b><br/>         Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Рассказать о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p><b>Познавательное развитие.</b><br/>         Формировать представления о чередовании времен года, и их некоторых характеристиках. Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде.</p> |
|            | <b>Литература</b> | З.Е. Агранович «Сборник заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». И.А. Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром».  | З.Е. Агранович «Сборник заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». И.А. Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром».   |  |  |  | <p><b>Художественно-эстетическое развитие.</b><br/>         Воспитывать чуткость к художественному слову.</p>  |

### 2.3. Перспективный план групповых занятий по формированию фонетической стороны речи у воспитанников 5-6 лет с ОНР

| месяц   | Тема и цели занятий 1-й недели |  | Тема и цели занятий 2-й недели   | Тема и цели занятий 3-й недели  | Тема и цели занятий 4-й недели   | Обеспечение интеграции образования   |
|---------|--------------------------------|--|--|---|--|--|
| октябрь | тема                           | Обследование.  | «Развитие слухового восприятия на речевых звуках».   | «Звук У».   | «Звук А».  |  |
|         | цели                           |  | Учить различать близкие по звуковому составу слова, состоящие из бездефектных звуков. Познакомить с понятием «слово». Упражнять в договаривании предложений. Развивать чувство ритма и рифмы в стихотворной речи. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать умение выслушивать товарища. | Закреплять навыки четкого произношения звука У. Учить выделять начальный ударный и безударный гласный звук У. Упражнять в подборе предметов к действиям. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать усидчивость. | Закреплять навыки четкого произношения звука А. Учить выделять начальный ударный и безударный гласный звук А. Упражнять в составлении простых нераспространенных предложений по 1 - фигурным картинкам с помощью вопросов. Развивать слуховое внимание, память, мышление. Воспитывать умение слушать и понимать речь логопеда и товарищей. | <p><b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Учить вслушиваться в ритм и мелодику стихотворного текста.</p> <p><b>Познавательное развитие.</b> Развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений.</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие.</b> Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками.</p> <p><b>Физическая культура.</b> Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения</p> |
|         | литература                     | В .В .Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР».<br>Т.А.Ткаченко «Учим говорить правильно». |  |   |  |  |



| месяц  | Тема и цели занятий 1-й недели |  | Тема и цели занятий 2-й недели   | Тема и цели занятий 3-й недели   | Тема и цели занятий 4-й недели  | Обеспечение интеграции образования   |
|--------|--------------------------------|--|--|--|---|--|
| ноябрь | тема                           | «Звуки А, У».  | «Звук И».  | «Звуки А, У, И».   | «Звук Н».   |  |
|        | цели                           | <p>Закреплять навыки различения и правильного произношения звуков А, У. Учить дифференцировать эти звуки.</p> <p>Формировать навык звукового анализа слогов АУ, УА.</p> <p>Учить задавать вопросы к 1 - фигурным сюжетным картинкам по образцу педагога.</p> <p>Развивать фонематический слух, память и внимание.</p> <p>Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.</p> | <p>Закреплять навыки различения и правильного произношения звука И.</p> <p>Учить выделять начальный ударный и безударный гласный звук И.</p> <p>Формировать навык звукового анализа звуко сочетаний ИУА, АИУ.</p> <p>Упражнять в составлении предложений по предметным картинкам и опорным словам - действиям.</p> <p>Развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление.</p> <p>Воспитывать желание помогать товарищам.</p> | <p>Закреплять навыки различения и правильного произношения звуков А, У, И.</p> <p>Учить дифференцировать эти звуки.</p> <p>Формировать навык звукового анализа звуко сочетаний ИУА, АИУ.</p> <p>Учить определять в словах последний гласный звук.</p> <p>Упражнять в употреблении именительного падежа множественного числа существительных с окончаниями -и, -а.</p> <p>Развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление.</p> <p>Воспитывать выдержку, умение обождать.</p> | <p>Закреплять навык произношения звука Н в слогах, словах, фразах.</p> <p>Учить выделять последний согласный звук Н.</p> <p>Формировать навык звукового анализа обратных слогов АН, УН.</p> <p>Упражнять в составлении простых распространенных предложений по сюжетным картинкам с помощью вопросов и иллюстративно-графической схемы.</p> <p>по предметным картинкам.</p> <p>Развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Воспитывать умение выслушивать товарищей.</p> | <p><b>Познавательное развитие.</b> Продолжать обогащать представления детей о мире предметов.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений.</p> <p><b>Физическая культура.</b> Упражнять в перекачивании, перебрасывании мяча, развивать движения кистей рук.</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие.</b> Побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально-положительный отклик на игровое действие.</p> |
|        | литература                     | В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР».  |  |  |   |  |

| месяц   | Тема и цели занятий 1-й недели |   | Тема и цели занятий 2-й недели   | Тема и цели занятий 3-й недели  | Тема и цели занятий 4-й недели   | Обеспечение интеграции образования  |
|---------|--------------------------------|---|--|---|--|---|
| декабрь | тема                           | «Звук М».   | «Звук П».  | «Звук К».   | «Звук Т».  |   |
|         | цели                           | <p>Закреплять навык произношения звука М в слогах, словах, фразах. Учить выделять первый и последний согласный звук М. Формировать навык звукового анализа слогов АМ, УМ.</p> <p>Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными в роде.</p> <p>Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение друг к другу.</p> | <p>Закреплять навык произношения звука П в слогах, словах, фразах. Учить выделять последний глухой согласный звук П.</p> <p>Формировать навык звукового анализа обратных слогов.</p> <p>Упражнять в составлении простых распространенных предложений по сюжетным картинкам с помощью вопросов и иллюстративно-графической схемы.</p> <p>Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.</p> <p>Воспитывать культуру речевого общения.</p> | <p>Закреплять навык произношения звука К в слогах, словах, фразах. Формировать навык звукового анализа слов.</p> <p>Учить выделять звук К в начале и конце слов.</p> <p>Упражнять в преобразовании деформированной фразы. Закреплять понимание винительного падежа существительных.</p> <p>Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.</p> <p>Воспитывать усидчивость.</p> | <p>Закреплять навык произношения звука Т в слогах, словах, фразах.</p> <p>Формировать навык звукового анализа.</p> <p>Учить выделять звук Т в начале и конце слов; делить слова на слоги.</p> <p>Упражнять в согласовании количественных числительных один, два, пять с существительными.</p> <p>Развивать фонематический слух, внимание, память.</p> <p>Воспитывать желание помогать товарищам.</p> | <p><b>Физическая культура.</b> Формировать потребность в двигательной активности, выразительность и грациозность движений.</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие.</b> Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща заниматься.</p> <p><b>Познавательное развитие.</b> Продолжать учить правильно обобщать числовые значения на основе счета.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Учить внимательно слушать и запоминать считалки, скороговорки, загадки.</p> |
|         | литература                     | В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР».   |  |   |  |   |

| месяц  | Тема и цели занятий 1-й недели |  | Тема и цели занятий 2-й недели  | Тема и цели занятий 3-й недели   | Тема и цели занятий 4-й недели  | Обеспечение интеграции образования   |
|--------|--------------------------------|--|---|--|---|--|
| Январь | тема                           | Каникулы.  | «Звуки К - Т».  | «Звуки П - Т».   | «Звуки П - Т - К».  |  |
|        | цели                           |  | Закреплять навык четкого произношения звуков К, Т в слогах, словах, фразах. Формировать умение дифференцировать звуки К, Т. Учить выделять последний согласный звук в словах. Формировать навык звукового анализа слов. Закреплять употребление родительного падежа множественного числа существительных. Упражнять в постановке вопросов. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий. | Закреплять навык четкого произношения звуков П, Т в слогах, словах, фразах. Формировать умение дифференцировать звуки П, Т. Учить выделять последний глухой согласный звук в словах. Упражнять в образовании и употреблении притяжательных прилагательных с суффиксом -ин. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. Воспитывать умение выслушивать товарища. | Закреплять навык четкого произношения звуков П, Т, К в слогах, словах, фразах. Формировать умение дифференцировать звуки П, Т, К. Формировать навык звукового анализа слов. Упражнять в образовании форм дательного и винительного падежей имен существительных. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. Формировать навык самоконтроля. | <b>Познавательное развитие.</b> Продолжать обогащать представления детей о мире предметов Развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений.<br><b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Учить внимательно слушать и запоминать считалки, скороговорки, загадки.<br><b>Социально-коммуникативное развитие.</b> Закреплять умение выполнять правила игры.<br><b>Физическая культура.</b> Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения |
|        | литература                     | В .В .Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР».<br>Т.А.Ткаченко «Учим говорить правильно». |   |  |   |  |

| месяц   | Тема и цели занятий 1-й недели |  | Тема и цели занятий 2-й недели  | Тема и цели занятий 3-й недели   | Тема и цели занятий 4-й недели   | Обеспечение интеграции образования   |
|---------|--------------------------------|--|---|--|--|--|
| февраль | тема                           | «Звук Х».  | «Звуки К - Х».  | «Звук О».  | «Звук ХЬ».   |  |
|         | цели                           | <p>Закреплять навык четкого произношения звука Х в слогах, словах, фразах. Учить выделять начальный согласный звук Х в словах. Формировать навык звукового анализа слова <i>лух</i>.</p> <p>Упражнять в употреблении существительных в именительном и косвенных падежах единственного числа. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. Воспитывать уважительное отношение друг к другу.</p> | <p>Закреплять навык четкого произношения звуков К, Х в слогах, словах, фразах. Формировать умение дифференцировать звуки К, Х. Формировать навык звукового анализа. Упражнять в употреблении формы творительного падежа существительных в единственном числе. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. Воспитывать усидчивость.</p> | <p>Закреплять навык четкого произношения звука О. Учить выделять звук О под ударением после согласного. Формировать навык звукового анализа слов. Упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать умение самостоятельно выполнять задания.</p> | <p>Закреплять навык четкого произношения звука ХЬ. Учить дифференцировать звуки Х - ХЬ. Познакомить с понятием «мягкие согласные». Упражнять в составлении предложений по опорным картинкам, в составлении схемы предложения. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать культуру речевого общения.</p> | <p><b>Социально-коммуникативное развитие.</b> Воспитывать культуру честного соперничества в играх. Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p><b>Физическая культура.</b> Формировать потребность в двигательной активности, выразительность и грациозность движений.</p> <p><b>Познавательное развитие.</b> Расширять представления о профессиях. Раз-ать умение ориентироваться в окр. пространстве; понимать смысл пространственных отношений</p> |
|         | литература                     | В .В .Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР». Т.А.Ткаченко «Учим говорить правильно».  |   |  |  |  |

| месяц | Тема и цели занятий 1-й недели |   | Тема и цели занятий 2-й недели   | Тема и цели занятий 3-й недели   | Тема и цели занятий 4-й недели   | Обеспечение интеграции образования  |
|-------|--------------------------------|---|--|--|--|---|
| Март  | тема                           | «Звук ПЬ».  | «Звук ТЬ».   | «Звук КЬ».   | «Звук ЪИ».   |   |
|       | цели                           | <p>Закреплять навык четкого произношения звука ПЬ. Формировать умение дифференцировать звуки П - ПЬ. Закреплять понятие «мягкие согласные». Учить делить слова на слоги; составлять схемы слогового состава слов. Упражнять в обратном счете, в согласовании количественных числительных с существительными. Развивать внимание, память, мышление. Формировать умение принять учебную задачу и разрешить ее самостоятельно.</p> | <p>Закреплять навык четкого произношения звука ТЬ. Формировать умение дифференцировать звуки Т - ТЬ. Закреплять понятие мягкие согласные. Формировать навык звукового анализа слов <i>Тим, Том</i>. Упражнять в правильном употреблении существительных единственного и множественного числа в косвенных падежах. Развивать внимание, память, мышление. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> | <p>Закреплять навык четкого произношения звука КЬ. Формировать умение дифференцировать звуки К - КЬ. Закреплять понимание мягкости согласных. Формировать навык звукового анализа слова <i>кит</i>. Упражнять в составлении предложений с опорой на одну предметную картинку. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать умение не перебивать товарища.</p> | <p>Закреплять навык четкого произношения звука ЪИ. Учить выделять гласный звук ЪИ после согласного. Формировать навык звукового анализа. Упражнять в подборе предметов к признакам, в согласовании существительных с прилагательными. Развивать внимание, память, мышление. Формировать умение принять учебную задачу и разрешить ее самостоятельно.</p> | <p><b>Социально-коммуникативное развитие.</b> Формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.<br/><b>Познавательное развитие.</b> Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (справа - слева, сверху - внизу, в середине, в углу).<br/><b>Физическая культура.</b> Формировать потребность в двигательной активности, выразительность и грациозность движений.</p> |
|       | литература                     | В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР».<br>Т.А. Ткаченко «Учим говорить правильно».   |  |  |  |   |

| месяц  | Тема и цели занятий 1-й недели          |  | Тема и цели занятий 2-й недели   | Тема и цели занятий 3-й недели   | Тема и цели занятий 4-й недели  | Обеспечение интеграции образования   |
|--------|---|--|--|--|---|--|
| апрель | тема                                    | «Звуки Ы - И».   | «Звук ЛЬ».   | «Звуки ЛЬ - И».  | «Звук В».   |  |
|        | цели                                    | <p>Закреплять навыки четкого произношения и различения звуков Ы - И.</p> <p>Учить выделять ударные гласные звуки Ы, И после согласных.</p> <p>Формировать навык звукового анализа.</p> <p>Закреплять образование именительного падежа множественного числа существительных.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Воспитывать культуру речевого общения.</p> | <p>Закреплять навык четкого произношения звука ЛЬ.</p> <p>Учить выделять место звука ЛЬ в слове.</p> <p>Продолжать учить делить слова на слоги.</p> <p>Упражнять в делении слов на слоги.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Воспитывать желание помогать друг другу.</p> | <p>Закреплять навыки произношения и различения звуков ЛЬ - Й.</p> <p>Продолжать учить делить слова на слоги, выделять ударный слог.</p> <p>Упражнять в образовании родственных слов с помощью вопросов; в согласовании количественных числительных с существительными.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Продолжать формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> | <p>Закреплять навык четкого произношения звука В.</p> <p>Развивать фонематический слух.</p> <p>Учить выделять звук В перед гласными; определять место звука В в слове.</p> <p>Продолжать учить делить слова на слоги; составлять схемы слогового состава.</p> <p>Упражнять в образовании родственных слов с помощью вопросов.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Воспитывать выдержку, умение обожждать.</p> | <p><b>Познавательное развитие.</b></p> <p>Продолжать учить правильно обобщать числовые значения на основе счета.</p> <p><b>Физическая культура.</b> Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие.</b></p> <p>Воспитывать скромность, умение с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</p> |
|        | литература                              | В .В .Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР».  |  |  |   |  |
| а      | Т.А.Ткаченко «Учим говорить правильно». |  |  |  |   |  |

| месяц | Тема и цели занятий 1-й недели |   | Тема и цели занятий 2-й недели   | Тема и цели занятий 3-й недели | Тема и цели занятий 4-й недели | Обеспечение интеграции образования  |
|-------|--------------------------------|---|--|--------------------------------|--------------------------------|---|
| май   | тема                           | «Звук Ф».   | «Звук ФЬ».   |                                |                                |   |
|       | цели                           | Закреплять навык четкого произношения звука Ф.<br>Формировать навык звукового анализа.<br>Учить определять место звука Ф в слове.<br>Закреплять употребление предлога В.<br>Развивать внимание, память, мышление.<br>Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий | Закреплять навыки четкого произношения и различения звуков Ф - Ф.<br>Развивать фонематический слух.<br>Учить определять место звука Ф в слове.<br>Упражнять в делении слов на слоги; составлении схем слогового состава.<br>Закреплять употребление предлогов В, НА, ПОД.<br>Развивать внимание, память, мышление.<br>Воспитывать уважительное отношение друг к другу. |                                |                                | <p><b>Познавательное развитие.</b><br/>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений.</p> <p><b>Физическая культура.</b><br/>Формировать потребность в двигательной активности, выразительность и грациозность движений.</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие.</b><br/>Развивать стремление выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> |
|       | литература                     | В .В .Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР».<br>Т.А.Ткаченко «Учим говорить правильно».  |  |                                |                                |   |

## 2.4. Перспективный план подгрупповых занятий для воспитанников 5-6 лет с ФФНР

| месяц   | Тема и цели занятий 1-й недели |   | Тема и цели занятий 2-й недели  | Тема и цели занятий 3-й недели   | Тема и цели занятий 4-й недели   | Обеспечение интеграции образования   |
|---------|--------------------------------|---|---|--|--|--|
| декабрь | <b>тема</b>                    | Обследование.   | «Фрукты».   | «Овощи».   | «Осенняя одежда, обувь, головные уборы».   |  |
|         | <b>цели</b>                    |   | Уточнить и закрепить знания о фруктах, их цвете, форме. Учить подбирать родственные слова, составлять сложносочиненные предложения с союзом а (по образцу); согла-совывать числительные 2 и 5 с существительными, употреблять слова <i>один - одна, два - две</i> ; образовывать относительные прилагательные. Упражнять в образовании мн. числа существительных; в словообразовании существительных уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать фонематический слух. Формировать правильное звукопроизношение. Воспитывать интерес к устному народному творчеству. | Уточнить и закрепить знания об овощах, их цвете, форме. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением; существительные множественного числа. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными. Учить составлять описательный рассказ с опорой на план. Развивать слуховое внимание, память, умение отгадывать загадки. Развивать фонематический слух. Формировать правильное звукопроизношение. Формировать умение принять учебную задачу и разрешить ее самостоятельно. | Уточнить и закрепить названия осенней одежды, обуви, головных уборов; уточнить знания об их назначении. Учить выделять и называть детали одежды. Учить согласовывать существительные с местоимениями <i>моя, мой, мои</i> ; составлять сложносочиненные предложения с союзом а. Упражнять в употреблении мн. числа существительных; в словообразовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; в подборе признаков к предмету. Развивать фонематический слух. Формировать правильное звукопроизношение. Воспитывать культуру речевого общения. | <b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Учить внимательно слушать и запоминать считалки, скороговорки, загадки.<br><b>Познавательное развитие.</b> Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Расширять и уточнять представления детей о природе. Формировать умение одеваться по погоде. Объяснить детям, что от переохлаждения и перегрева человек может заболеть.<br><b>Социально-коммуникативное развитие.</b> Воспитывать скромность, умение с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. |
|         | <b>литература</b>              | И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром». Л.П.Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников». Т.А.Климова «Золотой клубочек». Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду» 5-6 лет. З.Е.Агранович «Сборник заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». |   |  |  |  |



| Тема.      | «Осень.<br>Листоенные деревья».   | «Перелетные птицы».   | «Домашние птицы».   | «Игрушки».  |   |
|------------|---|---|---|---|---|
| Цели.      | Уточнить и закрепить названия деревьев. Упражнять в образовании относительных прилагательных; в согласовании существительных с числительными, в правильном употреблении Р. п. единственного числа существительных с предлогом <i>около</i> . Учить заканчивать предложение, подбирая подходящее по смыслу слово. Развивать фонематический слух. Формировать правильное звукопроизношение. Воспитывать заботливое отношение к живой природе. | Познакомить с перелетными птицами: журавлем, гусем, лебедем, уткой. Рассмотреть на иллюстрациях их внешний вид, обратить внимание на отличительные признаки, рассказать, когда и как улетают птицы. Учить образовывать названия детенышей птиц; составлять предложения с однородными членами. Упражнять в употреблении существительных единственного числа в Р. п. Развивать фонематический слух. Формировать правильное звукопроизношение. Воспитывать интерес к животному миру. | Закрепить названия птиц и слова, обозначающие и определяющие их внешний вид и повадки. Уточнить, где они живут, чем питаются и какую пользу приносят. Упражнять в словообразовании глаголов; в употреблении единственного и множественного числа существительных. Развивать логическое мышление. Развивать фонематический слух. Формировать правильное звукопроизношение. Воспитывать интерес к устному народному творчеству. | Уточнить и закрепить знания о внешних признаках игрушки: форме, цвете, качестве. Учить составлять описательный рассказ по плану, образовывать прилагательные от существительных, обозначающих материал. Упражнять в словообразовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; в подборе признаков к предмету; в согласовании существительных с числительными <i>два, две</i> . Развивать фонематический слух. Формировать правильное звукопроизношение. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. | <b>Познавательное развитие.</b> Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить с тем, как птицы готовятся к зиме (гуси, утки, журавли улетают в теплые края). Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы.<br><b>Социально-коммуникативное развитие.</b> Закреплять умение выполнять правила игры. |
| Литература | И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром». Л.П.Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Т.А.Климова «Золотой клубочек» Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду» 5-6 лет. З.Е.Агранович «Сборник заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». И.С.Лопухина «Логопедия. Речь- ритм- движение».   | И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром». Л.П.Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Т.А.Климова «Золотой клубочек» Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду» 5-6 лет. З.Е.Агранович «Сборник заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». И.С.Лопухина «Логопедия. Речь- ритм- движение». Материалы Интернета.  | И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром». Л.П.Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Т.А.Климова «Золотой клубочек» Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду» 5-6 лет. З.Е.Агранович «Сборник заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». И.С.Лопухина «Логопедия. Речь- ритм- движение».   | И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром». Л.П.Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Т.А.Климова «Золотой клубочек» Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду» 5-6 лет. З.Е.Агранович «Сборник заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». И.С.Лопухина «Логопедия. Речь- ритм- движение».   | <b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно слушать и запоминать считалки, скороговорки, загадки.   |

|            |  |  |  |  |   |
|------------|--|--|--|--|---|
| Тема.      | «Зимующие птицы».  | «Дикие животные наших лесов».  | «Домашние животные».   | «Хвойные деревья».   |   |
| Цели.      | Уточнить и закрепить названия зимующих птиц, частей тела птиц. Упражняться в словообразовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; в согласовании числительных с существительными, в словообразовании глаголов. Развивать умение отгадывать загадки. Развивать фонематический слух. Формировать правильное звукопроизношение. Воспитывать интерес и желание заботиться о птицах.  | Уточнить и закрепить знания о диких животных, названия зверей и их детенышей. Учить образовывать притяжательные прилагательные. Упражняться в подборе существительных к прилагательным, глаголам, в словообразовании существительных; в употреблении существительных в родительном и дательном падежах. Развивать фонематический слух. Формировать правильное звукопроизношение. Воспитывать интерес к жизни животных нашего края. | Уточнить и закрепить знания о домашних животных, их детенышах. Учить образовывать существительные в родительном и творительном падежах. Упражняться в словообразовании глаголов, в согласовании существительных с порядковыми числительными. Развивать фонематический слух. Формировать правильное звукопроизношение. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.                              | Уточнить и закрепить названия хвойных деревьев. Учить составлять предложения с предлогами <i>на, под</i> , образовывать и употреблять существительные множественного числа в Р. п. Упражняться в словообразовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Развивать фонематический слух. Формировать правильное звукопроизношение. Воспитывать бережное отношение к живой природе.     | <b>Познавательное развитие.</b> Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Расширять представления о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке.<br><b>Социально-коммуникативное развитие.</b> Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообщать и заниматься. Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде.<br><b>Физическая культура.</b> Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.<br>37 |
| Литература | И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром». Л.П.Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Т.А.Климова «Золотой клубочек» Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду» 5-6 лет. З.Е.Агранович «Сборник заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». И.С.Лопухина «Логопедия. Речь- ритм- движение». Материалы Интернета. | И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром». Л.П.Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Т.А.Климова «Золотой клубочек» Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду» 5-6 лет. З.Е.Агранович «Сборник заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». И.С.Лопухина «Логопедия. Речь- ритм- движение». Материалы Интернета.                             | И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром». Л.П.Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Т.А.Климова «Золотой клубочек» Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду» 5-6 лет. З.Е.Агранович «Сборник заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». И.С.Лопухина «Логопедия. Речь- ритм- движение». Материалы Интернета. | И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром». Л.П.Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Т.А.Климова «Золотой клубочек» Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду» 5-6 лет. З.Е.Агранович «Сборник заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». И.С.Лопухина «Логопедия. Речь- ритм- движение». Материалы Интернета. |   |

|                   |           |  |  |   |   |
|-------------------|-----------|--|--|---|---|
|                   | Каникулы. | «Новый год».   | «Зимние забавы».   | «Зимняя одежда, обувь, головные уборы».   |   |
| <b>Цели.</b>      |           | Уточнить представления о том, что обозначает праздник Новый год. Учить пересказывать рассказ «Елка». Упражнять в согласовании прилагательных с существительными; в употреблении существительных в косвенных падежах. Развивать фонематический слух. Формировать правильное звукопроизношение. Воспитывать интерес к народным традициям.  | Уточнить и закрепить знания о том, в какие игры можно играть зимой, что нужно для зимних игр. Упражнять в употреблении существительных в винительном падеже. Развивать логическое мышление. Развивать фонематический слух. Формировать правильное звукопроизношение. Воспитывать умение обожать, выдержку.   | Уточнить и закрепить названия зимней одежды, обуви, головных уборов, знания об их назначении, о материале, из которого изготовлены. Учить составлять сложно-сочиненные предложения с союзом а. Упражнять в подборе признаков к существительным; в употреблении существительных в винительном падеже, в образовании относительных прилагательных, в согласовании прилагательных с существительными. Развивать фонематический слух. Формировать правильное звукопроизношение. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий. | <b>Художественно-эстетическое развитие.</b><br>Продолжать развивать интерес к художественной литературе.<br>Учить внимательно слушать и запоминать считалки, скороговорки, загадки.<br><b>Социально-коммуникативное развитие.</b><br>Закреплять умение подчиняться правилам в дидактических играх.<br><b>Познавательное развитие.</b> Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы |
| <b>Литература</b> |           | И.А.Морозова, «Ознакомление с окружающим миром». Л.П.Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Т.А.Климова «Золотой клубочек» Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду» 5-6 лет. З.Е.Агранович «Сборник заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». И.С.Лопухина «Логопедия. Речь- ритм- движение». Материалы Интернета. | И.А.Морозова, «Ознакомление с окружающим миром». Л.П.Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Т.А.Климова «Золотой клубочек» Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду» 5-6 лет. З.Е.Агранович «Сборник заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». И.С.Лопухина «Логопедия. Речь- ритм- движение». Материалы Интернета. | И.А.Морозова, «Ознакомление с окружающим миром». Л.П.Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Т.А.Климова «Золотой клубочек» Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду» 5-6 лет. З.Е.Агранович «Сборник заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». И.С.Лопухина «Логопедия. Речь- ритм- движение».   | ды (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе. Формировать умение одеваться по погоде. Объяснить детям, что от переохлаждения и перегрева человек может заболеть.  |

| Тема.      | «Рыбы».   | «Транспорт».   | «День защитника Отечества»   | «Зима».   |   |
|------------|---|--|--|---|---|
| Цели.      | Уточнить и расширить знания о рыбах, особенно-стях их проживания, питания, строения, дыхания. Учить подбирать родственные слова; отвечать на вопросы распространенным предложением. Упражнять в образовании и употреблении притяжательных прилагательных; в согласовании существительных с числительными. Развивать фонематический слух. Формировать правильное звукопроизношение. Воспитывать интерес к живой природе. | Уточнить и закрепить знания о транспорте, видах транспорта. Упражнять в согласовании порядковых и количественных числительных с существительными, в подборе действий к предметам; в употреблении существительных в творительном падеже. Развивать логическое мышление. Развивать фонематический слух. Формировать правильное звукопроизношение. Воспитывать интерес к профессиям.                      | Расширять представления о празднике. Познакомить с некоторыми видами военной техники. Упражнять в словообразовании существительных. Развивать фонематический слух. Формировать правильное звукопроизношение. Воспитывать уважение к людям, защищающим Родину.  | Уточнить и закрепить знания по теме. Вспомнить названия зимующих птиц, зверей наших лесов, обратить внимание на характерные признаки зимы. Учить составлять рассказ о том, как зимуют звери. Упражнять в подборе признаков к предмету и предметов к признаку. Развивать умение отгадывать загадки. Развивать фонематический слух. Формировать правильное звукопроизношение. Воспитывать интерес к природным явлениям. | <b>Социально-коммуникативное развитие.</b> Продолжать расширять представления о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.<br><b>Познавательное развитие.</b> Расширять представления о профессиях. |
| Литература | И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром». Л.П.Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Т.А.Климова «Золотой клубочек» Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду» 5-6 лет. З.Е.Агранович «Сборник заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». И.С.Лопухина «Логопедия. Речь- ритм- движение». Материалы Интернета.                  | И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром». Л.П.Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Т.А.Климова «Золотой клубочек» Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду» 5-6 лет. З.Е.Агранович «Сборник заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». И.С.Лопухина «Логопедия. Речь- ритм- движение». Материалы Интернета. | И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром». Л.П.Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Т.А.Климова «Золотой клубочек» Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду» 5-6 лет. З.Е.Агранович «Сборник заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». И.С.Лопухина «Логопедия. Речь- ритм- движение». Материалы Интернета. | И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром». Л.П.Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Т.А.Климова «Золотой клубочек» Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду» 5-6 лет. З.Е.Агранович «Сборник заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». И.С.Лопухина «Логопедия. Речь- ритм- движение». Материалы Интернета.                | <b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.<br><b>Физическая культура.</b> Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.  |

|            |   |   |  |  |  |
|------------|---|---|--|--|--|
| Тема.      | «Мамин праздник. Женские профессии».  | «Наш город. Дом».   | «Комнатные растения».  | «Моя семья».   |  |
| Цели.      | Уточнить и расширить знания по теме. Учить составлять рассказ на тему «Как ты помогаешь маме и бабушке» (из личного опыта).<br>Упражнять в употреблении существительных в В. п.; в употреблении существительных с уменьшительно-ласкательным значением.<br>Упражнять в подборе действий к существительным.<br>Развивать логическое мышление. Развивать фонематический слух. Формировать правильное звукопроизношение. Воспитывать уважение к близким людям. | Уточнить и расширить знания по теме. Упражнять в образовании и употреблении Р. п. множественного числа существительных; в словообразовании с помощью суффиксов, в образовании относительных прилагательных; в определении и назывании частей дома.<br>Развивать фонематический слух. Формировать правильное звукопроизношение.<br>Воспитывать культуру речевого общения.              | Уточнить и расширить знания о комнатных растениях, их внешнем виде, характерных признаках. Учить изменять глаголы по временам, числам, родам. Упражнять в определении и назывании частей растения.<br>Развивать логическое мышление. Развивать фонематический слух. Формировать правильное звукопроизношение.<br>Воспитывать бережное отношение к растениям, желание ухаживать за ними.                                | Уточнить и расширить знания по теме.<br>Учить составлять сложные предложения с союзом <i>а</i> , образовывать и правильно употреблять притяжательные прилагательные.<br>Упражнять в согласовании существительного с прилагательным; в употреблении существительных в Р. п. Развивать понимание логико-грамматических конструкций. Развивать фонематический слух. Формировать правильное звукопроизношение.<br>Воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи. | <b>Социально-коммуникативное развитие.</b><br>Углублять представления о семье. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.<br>Прививать чувство благодарности к людям за их труд.<br><b>Познавательное развитие.</b> Продолжать знакомить с комнатными растениями. |
| Литература | И.А.Морозова, «Ознакомление с окружающим миром».<br>Л.П.Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников».<br>Т.А.Климова «Золотой клубочек» Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду» 5-6 лет. З.Е.Агранович «Сборник заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». И.С.Лопухина «Логопедия. Речь- ритм- движение».  | И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром». Л.П.Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников».<br>Т.А.Климова «Золотой клубочек» Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду» 5-6 лет. З.Е.Агранович «Сборник заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». И.С.Лопухина «Логопедия. Речь- ритм- движение». | И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром».<br>Л.П.Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников».<br>Т.А.Климова «Золотой клубочек» Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду» 5-6 лет.<br>З.Е.Агранович «Сборник заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР».<br>И.С.Лопухина «Логопедия. Речь- ритм- движение».<br>Материалы Интернета. | И.А.Морозова, «Ознакомление с окружающим миром». Л.П.Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников». А.Климова «Золотой клубочек» Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду» 5-6 лет. З.Е.Агранович «Сборник заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». С.Лопухина «Логопедия. Речь- ритм- движение».   | Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.<br><b>Безопасность.</b> Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.  |

|            |   |  |  |  |  |
|------------|---|--|--|--|--|
| Тема.      | «Мебель».   | «Наша пища.<br>Труд повара. Посуда».   | «Перелетные птицы».  | «Весна.<br>Труд людей весной».   |  |
| Цели.      | Уточнить и закрепить названия мебели и ее отдельных частей, внешние признаки (цвет, форму), материал, из которого она изготовлена, назначение мебели. Упражнять в подборе признаков к предмету; в образовании множественного числа существительных. Развивать понимание предложных конструкций.<br>Развивать логическое мышление. Развивать фонематический слух. Формировать правильное звукопроизношение. Воспитывать умение выслушивать товарищей, не перебивать во время беседы. | Уточнить и закрепить названия предметов (посуды) и слова, определяющие их назначение, названия обеденных блюд и продуктов. Учить составлять предложения с предлогами <i>в, с</i> , образовывать и правильно употреблять относительные прилагательные. Упражнять в согласовании существительных с числительными. Объяснить значение сложных слов. Развивать фонематический слух. Формировать правильное звукопроизношение.<br>Воспитывать интерес к профессиям. | Уточнить и расширить знания о перелетных птицах, их внешнем виде и отличительных признаках. Учить пересказывать рассказ «Предвестники весны».<br>Развивать фонематический слух. Формировать правильное звукопроизношение. Воспитывать интерес к особенностям жизни перелетных птиц.  | Уточнить и расширить знания об изменениях в живой и неживой природе весной, о приметах ранней весны, о том, как ведут себя лесные звери и птицы весной, какие изменения происходят с деревьями и кустарниками. Рассказать о весенних полевых работах. Учить подбирать родственные слова, отвечать на вопросы распространенным предложением.<br>Упражнять в подборе признаков к предмету, предметов к признаку. Развивать фонематический слух. Формировать правильное звукопроизношение.<br>Воспитывать уважительное отношение к труду. | <b>Познавательное развитие.</b> Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы.<br>Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени.<br>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. |
| Литература | И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром». Л.П.Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Т.А.Климова «Золотой клубочек» Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду» 5-6 лет. З.Е.Агранович «Сборник заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». И.С.Лопухина «Логопедия. Речь- ритм- движение».   | И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром». Л.П.Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Т.А.Климова «Золотой клубочек» Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду» 5-6 лет. З.Е.Агранович «Сборник заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». И.С.Лопухина «Логопедия. Речь- ритм- движение».  | И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром». Л.П.Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Т.А.Климова «Золотой клубочек» Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду» 5-6 лет. З.Е.Агранович «Сборник заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». И.С.Лопухина «Логопедия. Речь- ритм- движение». Материалы Интернета. | М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром». Л.П.Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Т.А.Климова «Золотой клубочек» Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду» 5-6 лет. З.Е.Агранович «Сборник заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». И.С.Лопухина «Логопедия. Речь- ритм- движение».  | <b>Социально-коммуникативное развитие.</b><br>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку общаться и заниматься.<br><b>Физическая культура.</b> Продолжать формировать правильную осанку.   |

|            |  |  |  |  |   |
|------------|--|--|--|--|---|
| Тема.      | «День Победы».   | «Весна».   |  |  |   |
| Цели.      | <p>Уточнить и расширить знания о празднике «День Победы», почему так назван, кого поздравляют в этот день. Объяснить значение слов «защитник», «подвиг», «победа», «ветеран».</p> <p>Развивать фонематический слух. Формировать правильное звукопроизношение. Воспитывать уважение к людям, защищавшим нашу Родину.</p>  | <p>Уточнить и расширить знания об изменениях в живой и неживой природе весной, о приметах ранней весны, о том, как ведут себя лесные звери и птицы весной, какие изменения происходят с деревьями и кустарниками.</p> <p>Рассказать о весенних полевых работах. Учить подбирать родственные слова.</p> <p>Учить отвечать на вопросы распространенным предложением. Упражнять в подборе признаков к предмету, предметов к признаку. Развивать фонематический слух.</p> <p>Формировать правильное звукопроизношение. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.</p> |  |  | <p><b>Социально-коммуникативное развитие.</b> Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.</p> <p>Рассказать о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p><b>Познавательное развитие.</b> Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.</p> <p>Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие.</b></p> <p>Воспитывать чуткость к художественному слову.</p> |
| Литература | <p>И.А.Морозова, «Ознакомление с окружающим миром». Л.П.Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Т.А.Климова «Золотой клубочек» Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду» 5-6 лет. З.Е.Агранович «Сборник заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». И.С.Лопухина «Логопедия. Речь- ритм- движение».</p> <p>Материалы Интернета.</p> | <p>И.А.Морозова, «Ознакомление с окружающим миром». Л.П.Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Т.А.Климова «Золотой клубочек» Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду» 5-6 лет. З.Е.Агранович «Сборник заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». И.С.Лопухина «Логопедия. Речь- ритм- движение».</p> <p>Материалы Интернета.</p>   |  |  |   |

## 2.5. Комплексно-тематический план занятий с детьми 6-7 лет.

| Месяц   | 1 -я неделя   | 2-я неделя   | 3-я неделя  | 4-я неделя   |
|---------|---|--|---|--|
| Октябрь | Обследование  | «Осенняя ярмарка»<br>«Звук У. Буква У»                                     | «Пересказ рассказа<br>В.А.Сухомлинского «Стыдно<br>перед соловушкой»<br>«Звук А. Буква А» | «Домашние животные»<br>«Звук И. Буква И»                                   |
| Ноябрь  | «Перелетные птицы»<br>«Звуки П, Пь. Буква П»  | «Предлоги»<br>«Звуки Т, Ть. Буква Т»                                       | «Осень. Одежда, обувь, го-<br>ловные уборы»<br>«Звуки К, Кь. Буква К»                     | «Согласование существи-<br>тельных с числительными»<br>«Звук О. Буква О»   |
| Декабрь | «Составление описательного<br>рассказа по картине «Ель»<br>«Звуки Х, Хь. Буква Х»               | «Составление рассказа<br>«Здравствуй, зимушка-зима»<br>«Звук Ы. Буква Ы»   | «Зимующие птицы»<br>«Звук С. Буква С»   | «Пересказ сказки «В гостях<br>у дедушки Мороза»<br>«Звуки С, Сь»           |
| Январь  | Каникулы  | Пересказ рассказа<br>И.Соколова-Миткова «В<br>берлоге»<br>«ЗвукЗ. Буква З» | «Пересказ рассказа<br>«Как зимует заяц»<br>«Звуки З, Зь»                                  | «Общее представление о<br>человеке»<br>«Звуки Б, Бь. Буква Б»              |
| Февраль | «Игрушки»<br>«Звуки В, вь. Буква В»   | «Транспорт»<br>«Звуки Д, Дь. Буква Д»                                      | «Пересказ рассказа «Воро-<br>бей» по И.С.Тургеневу»<br>«Звуки Г, Г ь. Буква Г»            | «Беседа по сюжетной кар-<br>тине «Зимние развлечения»<br>«Звук Ш. Буква Ш» |
| Март    | «Пересказ рассказа<br>Н.Д.Ушинского «Проказы<br>старухи зимы»<br>«Дифференциация<br>звуков С-Ш» | «Профессии»<br>«Звуки Л, Ль. Буква Л»                                      | «Животные холодных стран»<br>«Звук Ж. Буква Ж»  | «Животные жарких стран»<br>«Дифференциация<br>звуков З-Ж»                  |
| Апрель  | «Несклоняемые существи-<br>тельные»<br>«Звуки Р, Рь. Буква Р»                                   | «Составление описания<br>цапли»<br>«Дифференциация<br>звуков Л-Р»          | «Пересказ рассказа «Смелая<br>ласточка»<br>«Звук Ч. Буква Ч»                              | «Предлоги»<br>«Звук Ц. Буква Ц»  |
| Май     | «Составление описательных<br>рассказов «Пришла весна»<br>«Звук Щ. Буква Щ»                      | «Весна. Насекомые»<br>«Звуки Ф, Фь. Буква Ф»                               | Каникулы  | Каникулы   |



## 2.6. Перспективный план групповых занятий по формированию речезыковой компетенции воспитанников 6-7 лет с ОНР

| месяц   | Тема и цели занятий 1-й недели |   | Тема и цели занятий 2-й недели   | Тема и цели занятий 3-й недели  | Тема и цели занятий 4-й недели  | Обеспечение интеграции образования  |
|---------|--------------------------------|---|--|---|---|---|
| октябрь | тема                           |   | «Осенняя ярмарка».   | Пересказ рассказа В.А.Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой».  | «Домашние животные».  |   |
|         | цели                           |   | Учить составлять описательные загадки об овощах, фруктах, ягодах.<br>Упражнять в подборе однородных прилагательных к существительным; в словообразовании относительных прилагательных.<br>Активизировать словарь существительных, прилагательных, глаголов по теме.<br>Совершенствовать навыки ориентировки на листе бумаги.<br>Упражнять в классификации и обобщении предметов.<br>Продолжать развивать речевое внимание и память.<br>Воспитывать умение выслушивать сверстников. | Учить пересказывать рассказ связно, последовательно, без повторов, с опорой на план и сюжетные картинки.<br>Обогащать лексику родственными словами, словами-признаками, словами-действиями ( <i>лес</i> ).<br>Закреплять употребление предлога <i>в</i> в диалогической речи.<br>Развивать внимание, память, логическое мышление.<br>Пробуждать у детей светлые, добрые чувства и заботливое отношение к природе. | Учить составлять загадки описания домашних животных.<br>Упражнять в словообразовании имен существительных, глаголов.<br>Закреплять правильное употребление окончаний имен существительных в косвенных падежах множественного числа.<br>Активизировать словарь существительных, прилагательных, глаголов по теме.<br>Развивать слуховое внимание, память, мышление.<br>Воспитывать интерес к животному миру. | <b>Познавательное развитие.</b> Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе.<br>Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, группировать по цвету, форме, размерам.<br><b>Социально-коммуникативное развитие.</b> Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника.<br><b>Физическое развитие.</b> Формировать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. |
|         | литература                     | Т.А.Ткаченко «Учим говорить правильно». Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР».<br>З.Е.Агранович «Сборник заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР».<br>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной группе для детей ОНР». |  |   |   |   |

| месяц  | Тема и цели занятий 1-й недели |   | Тема и цели занятий 2-й недели   | Тема и цели занятий 3-й недели  | Тема и цели занятий 4-й недели  | Обеспечение интеграции образования (образовательные)  |
|--------|--------------------------------|---|--|---|---|---|
| ноябрь | Тема.                          | «Перелетные птицы».   | «Предлоги».  | «Осень. Обувь, одежда, головные уборы».   | «Согласование существительных с числительными».   |   |
|        | Цели.                          | <p>Продолжать учить пересказывать текст с опорой на сюжетную картину.</p> <p>Упражнять в правильном употреблении творительного падежа множественного числа имен существительных с предлогом <i>с (со)</i>.</p> <p>Обогащать лексику родственными словами к слову <i>журавль</i>.</p> <p>Закреплять названия перелетных птиц, их детенышей.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление, временную ориентацию.</p> <p>Воспитывать интерес и любовь к животному миру.</p> | <p>Закреплять понимание детьми предлогов.</p> <p>Упражнять в составлении предложений по заданному предлогу и схеме.</p> <p>Упражнять в правильном употреблении предлогов и падежных окончаний существительных в речи.</p> <p>Активизировать словарь существительных, прилагательных, глаголов.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Формировать навык самоконтроля.</p> | <p>Учить составлять описательный рассказ об осенней одежде, обуви, головном уборе.</p> <p>Упражнять в словообразовании относительных прилагательных, в подборе глаголов к существительным, в согласовании слов в роде, числе, падеже.</p> <p>Активизировать словарь существительных, глаголов по теме.</p> <p>Закрепить названия деталей одежды, обуви. Развивать внимание, память, мышление, временную ориентацию.</p> <p>Воспитывать культуру речевого общения.</p> | <p>Учить составлять словосочетания из числительного и существительного в косвенном падеже от исходной формы - именительного падежа.</p> <p>Упражнять в согласовании существительного и числительного между собой и глаголом в предложении.</p> <p>Активизировать в речи слова, обозначающие одежду, обувь, посуду, орудия труда русского народа в прошлом.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.</p> | <p><b>Познавательное развитие.</b> Закреплять умение отражать в речи пространственное расположение предметов (вверху, внизу, слева, справа, перед, за, между, из-за).</p> <p>Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах.</p> <p>Закреплять представление о том, что следует одеваться по погоде.</p> <p><b>Социальнокоммуникативное развитие.</b> Развивать образительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Пополнять литературный багаж</p> |
|        | Литература                     | <p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной группе для детей с ОНР».</p> <p>З.Е. Агранович «Сборник заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР».</p>   |  |   |   |   |

| месяц   | Тема и цели занятий 1-й недели |   | Тема и цели занятий 2-й недели  | Тема и цели занятий 3-й недели   | Тема и цели занятий 4-й недели   | Обеспечение интеграции образования (образовательные)   |
|---------|--------------------------------|---|---|--|--|--|
| декабрь | Тема.                          | «Составление описательного рассказа по предметной картине «Ель».  | «Составление рассказа «Здравствуй, зимушка-зима!».  | «Зимующие птицы».  | «Пересказ русской народной сказки «В гостях у дедушки Мороза».   |  |
|         | Цели.                          | <p>Учить составлять описательный рассказ по предметной картине и опорным словам.</p> <p>Упражнять в составлении предложений по опорным словам.</p> <p>Упражнять в образовании родственных слов к слову <i>ель</i>.</p> <p>Обогащать и активизировать словарь прилагательных.</p> <p>Уточнить и закрепить названия хвойных деревьев, частей дерева.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Воспитывать умение выслушивать товарищей, не перебивать во время беседы.</p> | <p>Обучать составлению рассказа по данному началу и плану с опорой на картинки.</p> <p>Упражнять в выделении родственных слов к слову <i>зима</i> из контекста и подборе родственных слов к слову <i>снег</i>.</p> <p>Закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными в роде.</p> <p>Обогащать лексику синонимами, действительными частями настоящего времени.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Воспитывать любовь к родной природе.</p> | <p>Учить составлять описательные загадки о зимующих птицах.</p> <p>Упражнять в употреблении родительного и творительного падежей существительных.</p> <p>Упражнять в образовании слов с уменьшительно ласкательными суффиксами.</p> <p>Активизировать в речи названия зимующих птиц, частей тела птиц, закреплять представление о зимующих птицах.</p> <p>Развивать внимание, мышление, умение воспроизводить в логической взаимосвязи план описания зимующих птиц.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к зимующим птицам.</p> | <p>Продолжать обучать рассказыванию сказки с опорой на серию сюжетных картинок.</p> <p>Продолжать учить связности, развернутости высказывания; использовать при пересказе образные художественные средства.</p> <p>Упражнять в подборе родственных слов (<i>зима, снег, мороз</i>).</p> <p>Развивать внимание, память, мышление, воображение.</p> <p>Воспитывать интерес к русским народным сказкам.</p> | <p><b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Обращать внимание на выразительные средства (образные слова, выражения, эпитеты, сравнения).</p> <p><b>Познавательное развитие.</b> Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).</p> <p>Обращать внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды. Объяснить, что это корм для птиц.</p> <p><b>Физическое развитие.</b> Развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</p> |
|         | Литература.                    | В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Зима» в подготовительной группе для детей с ОНР». З.Е. Агранович «Сборник заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР».  | В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной группе для детей с ОНР». Ю.Г. Илларионова «Учите детей отгадывать загадки».  | Н.В. Нищева «Развивающие сказки: цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста». Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР».   | В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной группе для детей с ОНР».  | <p>Развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</p> <p><b>Социально-коммуникативное.</b> Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения</p>   |

| месяц  | Тема и цели занятий 1-й недели |  | Тема и цели занятий 2-й недели   | Тема и цели занятий 3-й недели   | Тема и цели занятий 4-й недели  | Обеспечение интеграции образования (образовательные)   |
|--------|--------------------------------|--|--|--|---|--|
| январь | Тема.                          |  | «Пересказ рассказа И.Соколова-Микитова «В берлоге».  | «Пересказ рассказа «Как заяц зимует».  | «Общее представление о человеке».   |  |
|        | Цели.                          |  | Продолжать учить пересказывать рассказ по плану. Упражнять в образовании притяжательных прилагательных. Упражнять в подборе признаков и действий к предмету, родственных слов ( <i>медведь</i> ). Обогащать и активизировать словарь прилагательных, глаголов по теме. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать интерес к животному миру. | Продолжать учить пересказывать рассказ с опорой на план. Учить составлять план рассказа. Упражнять в образовании родственных слов, в употреблении антонимов. Активизировать словарь прилагательных по теме. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать любовь к живой природе, любознательность. | Продолжать развивать диалогическую речь - употребление в ответах однородных членов предложения с противительным союзом <i>а</i> . Упражнять в составлении и употреблении сложных предложений с предлогом <i>для</i> . Упражнять в употреблении формы дательного падежа, антонимов-прилагательных. Уточнить представление о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела. Обогащать и активизировать словарь по теме. Развивать мышление и временную ориентацию, связанную с возрастом человека. Воспитывать умение обожать, выдержку. | <b>Познавательное развитие.</b> Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления об особенностях их приспособления к окружающей среде.<br><b>Социально-коммуникативное развитие.</b> Расширять представления о родном крае. Расширять представления о труде взрослых.<br><b>Физическое развитие.</b> Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека. Формировать умение сохранять правильную осанку. |
|        | Литература.                    |  | В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной группе для детей с ОНР». Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР».   | В .В. Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной группе для детей с ОНР». Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР».   | В .В. Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Человек» в подготовительной группе для детей с ОНР». Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР».   | <b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Продолжать развивать интерес к художественной и познавательной литературе.   |

| месяц   | Тема и цели занятий 1-й недели |   | Тема и цели занятий 2-й недели  | Тема и цели занятий 3-й недели  | Тема и цели занятий 4-й недели   | Обеспечение интеграции образования (образовательные)   |
|---------|--------------------------------|---|---|---|--|--|
| февраль | Тема.                          | «Игрушки».  | «Транспорт».  | «Пересказ рассказа «Воробей» по И.С.Тургеневу.  | «Беседа по сюжетной картине «Зимние развлечения».  |  |
|         | Цели.                          | Продолжать учить составлять описательные загадки об игрушках с опорой на план.<br>Упражнять в образовании относительных прилагательных; в согласовании существительных с числительными.<br>Активизировать в речи слова, обозначающих свойства и качества предметов (игрушек).<br>Развивать внимание, память, логическое мышление.<br>Воспитывать бережное отношение к игрушкам. | Продолжать учить образовывать сравнительную степень прилагательных; составлять предложения по двум опорным словам<br>Упражнять в словообразовании существительных путем сложения основ; в согласовании существительных с числительными.<br>Активизировать в речи слова, обозначающие названия основных видов транспорта, его назначение; названия профессий людей, управляющих транспортом.<br>Развивать внимание, память, мышление.<br>Воспитывать интерес к профессиям. | Развивать умение пересказывать рассказ по плану с опорой на предметные картинки.<br>Учить использовать в ответах сложноподчиненные предложения.<br>Упражнять в подборе синонимов к слову <i>героический</i> ; в образовании синонимов по образцу. Активизировать словарь прилагательных.<br>Развивать внимание, память, логическое мышление.<br>Расширять знание поговорок и пословиц о смелости, храбрости.<br>Воспитывать чувства уважения и восхищения смелым поступком. | Продолжать учить составлять рассказ-миниатюру о зимних забавах по представлению с опорой на план.<br>Продолжать учить связности, развернутости высказывания.<br>Упражнять в постановке вопросов к фрагментам картины.<br>Упражнять в образовании родственных слов к слову <i>зима</i> ; в различении и правильном употреблении глаголов <i>одеть (одевать) - надеть (надевать)</i> .<br>Развивать внимание, память, мышление.<br>Воспитывать умение выслушивать товарищей. | <b>Познавательное развитие.</b> Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).<br>Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.<br><b>Социально-коммуникативное развитие.</b> Расширять представления детей о труде взрослых, о значении труда взрослых для общества. Воспитывать уважение к людям труда.<br>Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. |
|         | Литература.                    | З.Е.Агранович «Сборник заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР».<br>Н.Э.Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР».   | З.Е.Агранович «Сборник заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР».<br>Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР».   | В .В .Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной группе для детей с ОНР».   | В .В .Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной группе для детей с ОНР».<br>Н.Э.Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР».  | Расширять знания о светофоре.<br>Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение  |

| месяц | Тема и цели занятий 1-й недели |  | Тема и цели занятий 2-й недели  | Тема и цели занятий 3-й недели  | Тема и цели занятий 4-й недели   | Обеспечение интеграции образования (образовательные)   |
|-------|--------------------------------|--|---|---|--|--|
| март  | Тема.                          | «Пересказ рассказа Н.Д.Ушинского «Проказы старухи зимы».   | «Профессии».  | «Животные холодных стран».  | «Животные жарких стран».   |  |
|       | Цели.                          | Обучать творческому пересказу рассказа по плану и опорным картинкам. Продолжать учить связности, логичности высказывания. Упражнять в выделении признаков и действий к предмету из контекста. Обогащать и активизировать словарь прилагательных, глаголов. Закреплять названия зимних месяцев, представления о зиме. Развивать внимание, мышление, временную ориентацию. Воспитывать интерес к явлениям природы. | Упражнять в составлении рассказа о профессиях родителей по вопросам педагога. Упражнять в образовании существительных от глаголов, в словообразовании существительных, обозначающих профессии. Активизировать словарь прилагательных, глаголов по теме. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать интерес к профессиям людей. | Продолжать учить составлять загадки-описания животных. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений с союзом потому что. Закреплять правильное употребление формы творительного падежа с предлогом за. Активизировать словарь существительных и прилагательных по теме. Развивать слуховое внимание, память, мышление. Воспитывать интерес к животному миру. | Продолжать учить составлять загадки-описания животных. Упражнять в образовании притяжательных прилагательных. Закреплять правильное употребление окончаний имен существительных в косвенных падежах множественного числа. Активизировать словарь существительных и прилагательных по теме. Развивать слуховое внимание, память, мышление. Воспитывать выдержку, умение обождать. | <b>Социально-коммуникативное развитие.</b> Продолжать развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города. Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать умение действовать в команде.<br><b>Познавательное развитие.</b> Расширять представления об особенностях приспособления диких животных к окружающей среде. Продолжать знакомить с народными приметами. |
|       | Литература.                    | В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной группе для детей с ОНР».  | З.Е.Агранович «Сборник заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР».  | З.Е.Агранович «Сборник заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР».  | З.Е.Агранович «Сборник заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР».   | <b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Пополнять литературный багаж рассказами, стихотворениями, загадками, считалками.   |

| месяц  | Тема и цели занятий 1-й недели |  | Тема и цели занятий 2-й недели   | Тема и цели занятий 3-й недели   | Тема и цели занятий 4-й недели   | Обеспечение интеграции образования (образовательные)  |
|--------|--------------------------------|--|--|--|--|---|
| апрель | Тема.                          | «Несклоняемые существительные».  | «Составление описания цапли».  | «Пересказ рассказа «Смелая ласточка».  | «Предлоги».  |   |
|        | Цели.                          | <p>Упражнять в правильном употреблении несклоняемых существительных в различных падежных конструкциях.</p> <p>Учить составлять предложения с этими существительными и различными предлогами.</p> <p>Упражнять в подборе признаков к предмету.</p> <p>Активизировать словарь существительных, прилагательных.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.</p> | <p>Продолжать учить составлять самостоятельное описание цапли по плану.</p> <p>Упражнять в словообразовании сложных прилагательных; в составлении предложений со сложными прилагательными.</p> <p>Упражнять в подборе признаков и действий.</p> <p>Активизировать словарь прилагательных, глаголов по теме. Закреплять представления о перелетных птицах. Расширять знания о народных приметах, связанных с птицами.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к живой природе.</p> | <p>Упражнять в пересказе рассказа по цепочке, соблюдая последовательность.</p> <p>Упражнять в подборе признаков, действий к предмету.</p> <p>Обогащать лексику синонимами.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Побуждать объяснять смысл поговорок и пословиц о смелости, храбрости.</p> | <p>Закреплять понимание детьми предлогов.</p> <p>Упражнять в составлении предложений по заданному предлогу и схеме.</p> <p>Упражнять в правильном употреблении предлогов и падежных окончаний существительных в речи.</p> <p>Активизировать словарь существительных, прилагательных, глаголов.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.</p> | <p><b>Познавательное развитие.</b> Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах. Закреплять умение отражать в речи пространственное расположение предметов (вверху, внизу, слева, справа, перед, за, между, изза).</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги.</p> |
|        | Литература.                    | Т.А.Ткаченко «Учим говорить правильно».<br>О.С.Яцель «Учимся правильно употреблять предлоги в речи».   | В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной группе для детей с ОНР».   | В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной группе для детей с ОНР».  | О.С.Яцель «Учимся правильно употреблять предлоги в речи. Конспекты занятий по обучению детей с ОНР».<br>Т.А.Ткаченко «Учим говорить правильно».  | <p><b>Физическое развитие.</b> Развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие.</b> Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.</p>   |

| месяц | Тема и цели занятий 1-й недели |  | Тема и цели занятий 2-й недели   | Тема и цели занятий 3-й недели | Тема и цели занятий 4-й недели | Обеспечение интеграции образования (образовательные)  |
|-------|--------------------------------|--|--|--------------------------------|--------------------------------|---|
| май   | Тема.                          | «Составление описательных рассказов «Пришла весна».  | «Весна. Насекомые».  |                                |                                |   |
|       | Цели.                          | Обучать составлению коротких зарисовок по опорным картинкам, соблюдая логическую последовательность. Упражнять в распространении предложений с помощью вопросов; в подборе существительных с уменьшительно-ласкательным значением, прилагательных, глаголов. Обогащать и активизировать словарь по теме. Закреплять названия весенних месяцев, представления о весне. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать интерес к сезонным изменениям в природе. | Упражнять в составлении рассказа по опорным предметным картинкам. Продолжать учить связности, логичности высказывания. Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы прилагательных. Упражнять в составлении сложных предложений со значением противопоставления. Активизировать слова, обозначающие названия насекомых, растений. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к природе. |                                |                                | <b>Познавательное развитие.</b> Расширять представления о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход). Дать элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, последовательности месяцев, времен года. Расширять представления о насекомых.<br><b>Социально-коммуникативное развитие.</b> Закреплять гласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.<br><b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. |
|       | Литература.                    | В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной группе для детей с ОНР». З.Е. Агранович «Сборник заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР».  | Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР». З.Е. Агранович «Сборник заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР».   |                                |                                |   |



## 2.6. Перспективный план групповых занятий по формированию фонетической стороны речи у воспитанников 6-7 лет с ОНР

| месяц   | Тема и цели занятий 1-й недели  |   | Тема и цели занятий 2-й недели  | Тема и цели занятий 3-й недели   | Тема и цели занятий 4-й недели   | Обеспечение интеграции образования   |
|---------|---|---|---|--|--|--|
| октябрь | тема  | Обследование.   | «Звук У. Буква У».  | «Звук А. Буква А».   | «Звук И. Буква И».   |  |
|         | цели  |   | <p>Познакомить с буквой У.</p> <p>Учить определять позицию звука У в слове (начало, конец).</p> <p>Упражнять в образовании глаголов прошедшего времени с приставкой у-.</p> <p>Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.</p> <p>Воспитывать усидчивость.</p> | <p>Познакомить с буквой А.</p> <p>Учить определять позицию звука А в слове (начало, конец).</p> <p>Упражнять в образовании множественного числа существительных.</p> <p>Развивать слуховое внимание, память, мышление.</p> <p>Воспитывать умение слушать и понимать речь логопеда и товарищей.</p> | <p>Познакомить с буквой И.</p> <p>Учить определять позицию звука И в словах (начало, конец).</p> <p>Развивать навыки звукового анализа слогов АУИ, УИА, ИУА.</p> <p>Упражнять в образовании родственных слов.</p> <p>Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.</p> <p>Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.</p> | <p><b>Социально-коммуникативное развитие.</b> Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p><b>Познавательное развитие.</b> Закреплять умение пользоваться в речи словами-понятиями: <i>сначала, потом, до, после.</i></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Пополнять литературный багаж стихотворениями, загадками, скороговорками, считалками.</p> <p>Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте.</p> <p><b>Физическое развитие.</b> Формировать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p> |
|         | литература  | В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР». |   |  |  |  |
| а       | Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи». |   |   |  |  |  |

| месяц  | Тема и цели занятий 1-й недели | Тема и цели занятий 2-й недели   | Тема и цели занятий 3-й недели  | Тема и цели занятий 4-й недели  | Обеспечение интеграции образования (образовательные)  |   |
|--------|--------------------------------|--|---|---|---|---|
| ноябрь | Тема.                          | «Звуки П, Пь. Буква П».  | «Звуки Т, Ть. Буква Т».   | «Звуки К, Кь. Буква К».   | «Звук О. Буква О».  |   |
|        | Цели.                          | <p>Познакомить с буквой П. Закреплять навыки различения звуков П, Пь. Учить определять позицию звука П в словах (начало, середина, конец). Учить звуко-слоговому анализу слогов. Упражнять в составлении и преобразовании предложений по сюжетным картинкам. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. Воспитывать желание помогать товарищу.</p> | <p>Познакомить с буквой Т. Закреплять навыки различения звуков Т, Ть. Учить определять позицию звука Т в словах (начало, середина, конец). Учить звуко-слоговому анализу слогов ит, ти, ут. Упражнять в образовании формы родительного падежа имен существительных. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. Воспитывать культуру речевого общения.</p> | <p>Познакомить с буквой К. Закреплять навыки дифференциации звуков К, Кь. Учить определять позицию звуков К, Кь в словах (начало, середина, конец). Формировать навыки звукового анализа слов. Упражнять в составлении предложений по сюжетным картинкам с помощью вопросов. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать усидчивость.</p> | <p>Познакомить с буквой О. Учить определять позицию звука О в словах (начало, середина, конец). Формировать навыки звукового анализа слов. Упражнять в образовании единственного числа имен существительных. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать умение выслушивать говорящего.</p> | <p><b>Социально-коммуникативное развитие.</b> Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим. Объяснять, что важно слушать собеседника и без надобности не перебивать. развивать умение самостоятельно убирать свое рабочее место.</p> <p><b>Познавательное развитие.</b> Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.</p> <p><b>Физическое развитие.</b> Развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</p> |
|        | Литература.                    | <p>В .В .Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР».</p> <p>Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова «Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи».</p>  |   |   |   | <p><b>Художественно эстетическое развитие.</b> Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте.</p>   |

| месяц   | Тема и цели занятий 1-й недели |   | Тема и цели занятий 2-й недели   | Тема и цели занятий 3-й недели   | Тема и цели занятий 4-й недели   | Обеспечение интеграции образования (образовательные)  |
|---------|--------------------------------|---|--|--|--|---|
| декабрь | Тема.                          | «Звуки Х, Хь. Буква Х».   | «Звук Ы. Буква Ы».   | «Звук С. Буква С».   | «Звуки С, Сь».   |   |
|         | Цели.                          | Познакомить с буквой Х. Закреплять навыки различения звуков Х, ХЬ. Учить определять позицию звуков Х, ХЬ в словах. Формировать навыки звукового анализа слов. Упражнять в согласовании количественных числительных с существительными в косвенных падежах. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать желание помогать товарищу. | Познакомить с буквой Ы. Учить определять позицию звука Ы в словах. Развивать навыки звукового анализа слов. Упражнять в образовании и употреблении притяжательных прилагательных с суффиксом -ин; в составлении и преобразовании предложений по образцу. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. Воспитывать усидчивость. | Познакомить с буквой С. Учить определять позицию звука С в словах (начало, середина, конец). Развивать навыки звукового анализа слов. Упражнять в образовании сложных слов. Развивать слуховое внимание, память, мышление. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий. | Закреплять навыки различения звуков С, СЬ. Учить определять позицию звуков С, СЬ в словах (начало, середина, конец). Учить звуко-слоговому анализу слогов. Упражнять в составлении предложений с предлогами по опорным словам. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. Воспитывать культуру речевого общения. | <p><b>Познавательное развитие.</b> Развивать умение отражать в речи пространственное расположение предметов (перед, за, между, из-за).</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Пополнять литературный багаж стихотворениями, загадками, скороговорками, считалками. Учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие.</b> Закреплять умение справедливо оценивать результаты игры.</p> |
|         | Литература.                    | В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР».<br>Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи».  |  |  |  |   |

| месяц  | Тема и цели занятий 1-й недели |           | Тема и цели занятий 2-й недели  | Тема и цели занятий 3-й недели   | Тема и цели занятий 4-й недели  | Обеспечение интеграции образования (образовательные)   |
|--------|--------------------------------|-----------|---|--|---|--|
| январь | Тема.                          | Каникулы. | «Звук З. Буква З».  | «Звуки З, Зь».   | «Звуки Б, Бь. Буква Б».   |  |
|        | Цели.                          |           | <p>Познакомить с буквой З. Учить определять позицию звука З в словах (начало, середина). Развивать навыки звукового анализа слов. Упражнять в преобразовании слов путем замены первых звуков. Упражнять в употреблении предлогов за, из-за; Развивать слуховое внимание, память, мышление. Воспитывать усидчивость.</p> | <p>Закреплять навыки различения звуков З, Зь. Учить определять позицию звуков З, Зь в словах (начало, середина). Продолжать учить звуко - слоговому анализу слогов. Упражнять в употреблении предлогов за, из-за; в подборе существительных к прилагательным. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать выдержку, умение обождать.</p> | <p>Познакомить с буквой Б. Развивать умение различать звуки Б, Бь. Упражнять в выделении первого и второго слогов в словах; в преобразовании слов. Упражнять в составлении предложений; в выделении слов с заданным звуком. Развивать слуховое внимание, память, мышление. Воспитывать умение выслушивать говорящего.</p> | <p><b>Познавательное развитие.</b> Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве. Развивать умение отражать в речи пространственное расположение предметов (перед, за, между, из-за).<br/><b>Социально-коммуникативное развитие.</b> Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.</p> |
|        | Литература.                    |           | <p>В.В.Коноваленко, В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР».<br/>Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова «Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи»</p>   |  |   | <p><b>Физическое развитие.</b> Формировать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p>  |

| месяц   | Тема и цели занятий 1-й недели |   | Тема и цели занятий 2-й недели  | Тема и цели занятий 3-й недели  | Тема и цели занятий 4-й недели   | Обеспечение интеграции образования (образовательные)   |
|---------|--------------------------------|---|---|---|--|--|
| февраль | Тема.                          | «Звуки В, Вь. Буква В».   | «Звуки Д, Дь. Буква Д».   | «Звуки Г, Гь. Буква Г».   | «Звук Ш. Буква Ш».   |  |
|         | Цели                           | <p>Познакомить с буквой В.</p> <p>Закреплять навыки дифференциации звуков В, Вь.</p> <p>Учить определять позицию звуков В, Вь в словах (начало, середина).</p> <p>Продолжать учить звукослоговому анализу слов.</p> <p>Упражнять в подборе слов с противоположным значением, в правильном употреблении предлогов.</p> <p>Развивать слуховое внимание, память, мышление.</p> <p>Воспитывать самостоятельность.</p> | <p>Познакомить с буквой Д.</p> <p>Закреплять навыки дифференциации звуков Д, Дь.</p> <p>Учить определять позицию звуков Д, Дь в словах (начало, середина).</p> <p>Развивать навыки звукового анализа слов.</p> <p>Упражнять в образовании существительных с суффиксом -ик, -ок, -иц, в договаривании сложноподчиненных предложений.</p> <p>Развивать слуховое внимание, память, мышление.</p> <p>Воспитывать усидчивость.</p> | <p>Познакомить с буквой Г.</p> <p>Развивать умение различать звуки Г, Гь.</p> <p>Развивать навыки звукового анализа слов.</p> <p>Упражнять в подборе прилагательных к существительным.</p> <p>Развивать слуховое внимание, память, мышление.</p> <p>Воспитывать умение работать в коллективе.</p> | <p>Познакомить с буквой Ш.</p> <p>Учить определять позицию звука Ш в словах.</p> <p>Развивать навыки звукового анализа слов.</p> <p>Упражнять в преобразовании предложений с предлогами, согласовывая слова в роде, падеже.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Воспитывать усидчивость.</p> | <p><b>Социально-коммуникативное развитие.</b></p> <p>Закреплять умение самостоятельно убирать свое рабочее место.</p> <p>Развивать инициативу, организаторские способности.</p> <p>Воспитывать умение действовать в команде.</p> <p><b>Физическое развитие.</b> Развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</p> <p><b>Познавательное развитие.</b> Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Пополнять литературный багаж стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.</p> |
|         | Литература.                    | <p>В.В. Коноваленко, В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР».</p> <p>Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова «Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи»</p>   |   |   |  |  |

| месяц | Тема и цели занятий 1-й недели |   | Тема и цели занятий 2-й недели  | Тема и цели занятий 3-й недели  | Тема и цели занятий 4-й недели  | Обеспечение интеграции образования (образовательные)   |
|-------|--------------------------------|---|---|---|---|--|
| март  | Тема.                          | «Дифференциация звуков С - Ш».  | «Звуки Л, Ль. Буква Л».   | «Звук Ж. Буква Ж».  | «Дифференциация звуков З - Ж».  |  |
|       | Цели.                          | Продолжать учить различать звуки С, Ш в слогах, словах, фразах. Развивать навыки звукового анализа слов. Упражнять в словообразовании существительных, обозначающих лиц по их занятиям. Развивать навык пересказа короткого текста. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. Воспитывать культуру речевого общения. | Познакомить с буквой Л. Развивать умение различать звуки Л, Ль. Развивать навыки звукового анализа слов. Учить определять позицию звуков Л, Ль в словах. Упражнять в образовании форм прошедшего времени глаголов; в правильном употреблении предлогов. Развивать слуховое внимание, память, мышление. Воспитывать навык контроля и самооценки. | Познакомить с буквой Ж. Учить определять позицию звука Ж в словах (начало, середина). Продолжать учить звуко-слоговому анализу слов. Упражнять в подборе родственных слов; формировать представление о спряжении глаголов в настоящем времени. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать выдержку, умение обождать. | Продолжать учить различать звуки З, Ж в слогах, словах, фразах. Развивать навыки звукового анализа слов. Упражнять в подборе слов, обозначающих предметы, действия, признаки; в составлении предложений с предлогами по опорным схемам. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. Воспитывать интерес к родной речи. | <b>Познавательное развитие.</b> Закреплять умение пользоваться в речи словами-понятиями: <i>сначала, потом, до, после.</i><br><b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Пополнять литературный багаж рассказами, стихотворениями, загадками.<br><b>Социально-коммуникативное развитие.</b> Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим. Объяснять, что важно слушать собеседника и без надобности не перебивать. Пополнять литературный багаж рассказами, стихотворениями, загадками. |
|       | Литература.                    | Т.А.Ткаченко «Учим говорить правильно».<br>В.В.Коноваленко,С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР».<br>Е.В.Кузнецова,И.А.Тихонова «Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи».   |   |   |   |  |

| месяц  | Тема и цели занятий 1-й недели | Тема и цели занятий 2-й недели  | Тема и цели занятий 3-й недели   | Тема и цели занятий 4-й недели   | Обеспечение интеграции образования (образовательные)  |   |
|--------|--------------------------------|---|--|--|---|---|
| апрель | Тема.                          | «Звуки Р, Рь. Буква Р».   | «Дифференциация звуков Л - Р».   | «Звук Ч. Буква Ч».   | «Звук Ц. Буква Ц».  |   |
|        | Цели.                          | <p>Познакомить с буквой Р.</p> <p>Развивать умение различать звуки Р, Рь.</p> <p>Развивать навыки звукового анализа слов.</p> <p>Учить определять позицию звуков Р, Рь в словах.</p> <p>Упражнять в образовании относительных прилагательных; в составлении предложений с предлогами по опорным словам.</p> <p>Развивать слуховое внимание, память, мышление.</p> <p>Воспитывать навык контроля и самооценки.</p> | <p>Продолжать учить различать звуки Л, Р в слогах, словах, фразах.</p> <p>Развивать навыки звукового анализа слов.</p> <p>Упражнять в согласовании слов в предложении (работа с деформированной фразой).</p> <p>Упражнять в образовании сложных слов; в преобразовании слов путем замены звуков.</p> <p>Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.</p> <p>Воспитывать желание помогать друг другу.</p> | <p>Познакомить с буквой Ч.</p> <p>Развивать навыки звукового анализа слов.</p> <p>Учить определять позицию звука Ч в словах (начало, середина, конец).</p> <p>Упражнять в словообразовании (отчества лиц мужского пола), в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Воспитывать умение работать в паре.</p> | <p>Познакомить с буквой Ц.</p> <p>Учить определять позицию звука Ц в словах.</p> <p>Развивать навыки звукового анализа слов.</p> <p>Упражнять в образовании форм родительного падежа единственного числа имен существительных; в составлении предложений (работа с деформированной фразой).</p> <p>Развивать слуховое внимание, память, мышление.</p> <p>Воспитывать умение не перебивать говорящего.</p> | <p><b>Социально-коммуникативное развитие.</b> Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать умение действовать в команде. Приучать детей беречь материалы и предметы.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Пополнять литературный багаж стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.</p> <p><b>Физическое развитие.</b> Формировать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p> <p><b>Познавательное развитие.</b> Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.</p> |
|        | Литература.                    | <p>В .В .Коноваленко,С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР».</p> <p>Е.В.Кузнецова,И.А.Тихонова «Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи».</p>   |  |  |   |   |

| месяц | Тема и цели занятий 1-й недели |  | Тема и цели занятий 2-й недели   | Тема и цели занятий 3-й недели | Тема и цели занятий 4-й недели | Обеспечение интеграции образования (образовательные)   |
|-------|--------------------------------|--|--|--------------------------------|--------------------------------|--|
| май   | Тема.                          | «Звук Щ. Буква Щ».   | «Звуки Ф, Фь. Буква Ф».  |                                |                                |  |
|       | Цели.                          | <p>Познакомить с буквой Щ.<br/>Формировать навык звукового анализа.<br/>Учить определять место звука Щ в слове.<br/>Упражнять в образовании существительных, обозначающих профессии.<br/>Развивать внимание, память, мышление.<br/>Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.</p> | <p>Познакомить с буквой Ф.<br/>Развивать умение различать звуки Ф, Фь.<br/>Развивать фонематический слух.<br/>Учить определять место звуков Ф, Фь в словах (начало, середина, конец).<br/>Упражнять в звуковом анализе слов.<br/>Упражнять в подборе родственных слов, в преобразовании предложений с предлогами.<br/>Развивать внимание, память, мышление.<br/>Воспитывать уважительное отношение друг к другу.</p> |                                |                                | <p><b>Социально-коммуникативное развитие.</b> Продолжать знакомить с профессиями. Закреплять умение справедливо оценивать результаты игры.<br/><b>Физическое развитие.</b> Развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.<br/><b>Познавательное развитие.</b> Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов</p> |



## 2.7. Перспективный план подгрупповых занятий для воспитанников 6-7 лет с ФФНР

| месяц   | Тема и цели занятий 1-й недели |  | Тема и цели занятий 2-й недели   | Тема и цели занятий 3-й недели   | Тема и цели занятий 4-й недели   | Обеспечение интеграции образования (образовательные)  |
|---------|--------------------------------|--|--|--|--|---|
| октябрь | Тема.                          | обследование   | Тема: «Овощи. Фрукты».   | «Ягоды. Осенняя ярмарка».  | «Домашние животные».   | <b>Физическое развитие.</b><br>Формировать привычку сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.<br><b>Художественно-эстетическое развитие.</b><br>Пополнять литературный загадками, считалками, скороговорками.<br><b>Познавательное развитие.</b><br>Расширять и систематизировать знания о домашних животных.<br>Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными.<br><b>Социально-коммуникативное развитие.</b><br>Воспитывать привычку слушать говорящего и без надобности не перебивать. |
|         | Цели.                          |  | Уточнять и расширять знания детей по теме.<br>Развивать слуховое внимание.<br>Упражнять в подборе однородных прилагательных к существительным; относительных прилагательных.<br>Закреплять категории Р.п. множественного числа. Развивать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.<br>Упражнять в составлении сложносочиненных предложений.<br>Развивать фонематический слух, звуко-произносительную сторону речи.<br>Воспитывать умение не перебивать товарищей. | Уточнять и расширять знания детей по теме.<br>Учить составлять сложноподчиненные предложения с предлогами- чтобы, в, а.<br>Закреплять словообразование относительных прилагательных по теме, согласование прилагательных существительными в роде, числе, падеже.<br>Развивать логическое мышление, уровни обобщений, фонематический слух, звуко-произносительную сторону речи.<br>Воспитывать оценочное отношение к своей работе и работе товарищей. | Уточнять и расширять знания детей по теме.<br>Учить понимать функции суффиксов в словообразовании.<br>Расширять словарь глаголов по теме.<br>Упражнять в образовании притяжательных прилагательных.<br>Расширять словарь существительных по теме (словообразование-названия детенышей, жилищ животных.). Развивать фонематический слух, звукопроизносительную сторону речи.<br>Воспитывать любовь, заботливое отношение к домашним животным. |   |
|         | Литература                     | И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром» 6-7 лет. Материалы Интернета.<br>Л.П.Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников»<br>Т.А.Климова «Золотой клубочек»<br>Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду»5-6лет<br>З.Е.Агранович «Сборник заданий для преодоления лексико-граммат. недоразвития речи у дошк-ов с ОНР»<br>И.С.Лопухина «Логопедия.Речь- ритм- движение». |  |  |  |   |

|        |            |   |   |  |  |  |
|--------|------------|---|---|--|--|--|
| ноябрь | Тема.      | «Перелетные птицы».   | «Дом, мебель».  | «Осень».   | «Звери наших лесов».   | <b>Социально-коммуникативное развитие.</b><br>Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания и выполнять установленные нормы поведения.  |
|        | Цели.      | Уточнять и расширять знания детей по теме.<br>Закреплять знания детей о перелетных птицах.<br>Упражнять в словоизменении-употреблении Р.п. имен существительных в единственном и множественном числе ; в образовании притяжательных прилагательных.<br>Развивать фонематический слух, звукопроизносительную сторону речи.<br>Воспитывать любовь, заботливое отношение к птицам.                                   | Уточнять и расширять знания детей по теме.<br>Упражнять в подборе однородных сказуемых к слову — дом ;<br>в усвоении категории Т.п. с предлогами- с, со ; в образовании относительных прилагательных.<br>Закреплять употребление в речи предлога - для ; выполнение многоступенчатой инструкции.<br>Развивать фонематический слух, звукопроизносительную сторону речи.<br>Воспитывать умение выслушивать товарищей. | Уточнять и расширять знания детей по теме.<br>Продолжать учить работать с деформированными предложениями.<br>Закреплять знания об осени, развивать временную ориентацию.<br>Развивать монологическую речь.<br>Расширять словарь прилагательных по теме.<br>Упражнять в понимании (установлении) причинно-следственных связей.<br>Развивать фонематический слух, звуко-произносительную сторону речи.<br>Воспитывать оценочное отношение к своей работе и работе товарищей. | Уточнять и расширять знания детей по теме.<br>Развивать логическое мышление, навыки словообразования сложных слов.<br>Упражнять в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; образовании притяжательных прилагательных; в употреблении П.п. существительных.<br>Учить подбирать родственные слова к словам - медведь, волк, лиса. Развивать фонематический слух, звукопроизносительную сторону речи.<br>Воспитывать интерес, любовь к животным. | <b>Физическое развитие.</b><br>Совершенствовать координацию руки и глаза; продолжать развивать мелкую моторику рук в разных видах деятельности.<br><b>Познавательное развитие.</b><br>Расширять и систематизировать знания о перелетных птицах.<br>Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления об особенностях их приспособления к окружающей среде.<br>Закреплять умение обобщать и систематизировать представления о временах года. |
|        | Литература | И. А. Морозова, М.А Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром» 6-7 лет. Материалы Р1 интерпета. Л.П. Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников.<br>Т.А. Климова «Золотой клубочек». Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду» 5-блет З.Е. Агранович «Сборник заданий для преодоления лексико-граммат. недоразвития речи у дошкольников с ОНР» И.С.Лопухина «Логопедия. Речь- ритм- движение». |   |  |  |  |

|            |   |  |   |   |  |  |
|------------|---|--|---|---|--|--|
| декабрь    | Тема.   | «Хвойные деревья».   | «Зимние забавы».  | «Зимующие птицы».   | «Новый год».   | <b>Физическое развитие.</b><br>Формировать привычку сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.<br><b>Социально-коммуникативноеразвитие.</b><br>Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.<br><b>Познавательное развитие.</b><br>Расширять и уточнять представления детей о деревьях.<br>Расширять и систематизировать знания о зимующих птицах.<br><b>Художественно-эстетическое развитие.</b><br>Пополнять литературный багаж загадками, считалочками, скороговорками. |
|            | Цели.   | Уточнять и расширять знания детей по теме.<br>Учить составлять предложения из набора слов, правильно их согласовывая.<br>Упражнять в подборе родственных слов; в образовании относительных прилагательных.<br>Развивать внимание, логическое мышление, фонематический слух, звукопроизводительную сторону речи.<br>Воспитывать любовь, бережное отношение к природе. | Уточнять и расширять знания детей по теме.<br>Упражнять в словообразовании существительных, в том числе сложных слов; в употреблении Д.п. имен существительных.<br>Развивать логическое мышление, фонематический слух, звукопроизводительную сторону речи.<br>Воспитывать умение выслушивать товарищей. | Уточнять и расширять знания детей по теме.<br>Активизировать глагольный словарь по теме.<br>Учить объяснять значение сложных слов.<br>Формировать навыки составления предложений по трем опорным предметным картинкам.<br>Закреплять знания о частях тела птицы.<br>Упражнять в подборе родственных слов.<br>Развивать логическое мышление, фонематический слух, звукопроизводительную сторону речи.<br>Воспитывать любовь, заботливое отношение к птицам | Уточнять и расширять знания детей по теме.<br>Закреплять согласование существительных с числительными в роде, числе, падеже.<br>Учить составлять рассказ из личного опыта по предложенному плану.<br>Уточнить словарь прилагательных по теме.<br>Развивать фонематический слух, звукопроизводительную сторону речи.<br>Воспитывать умение не перебивать товарищей. |  |
| Литература | И. А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром» 6-7 лет.<br>Т.А. Климова «Золотой клубочек». Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду» 5-6лет З.Е. Агранович «Сборник заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР» И.С.Лопухина «Логопедия. Речь- ритм- движение». |  |   |   |  |  |

|        |            |  |  |  |  |   |
|--------|------------|--|--|--|--|---|
| Январь | Тема.      |  | «Как зимуют звери?».   | «Наш город. Моя улица».  | «Человек».   | <b>Социально-ком.му ни кати в-мое развитие.</b><br>Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.<br><b>Познавательное развитие.</b><br>Формировать интерес к разнообразным зданиями сооружениям.<br>Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.<br><b>Физическое развитие.</b><br>Формировать привычку сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.<br>Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека |
|        | Цели.      |  | Уточнять и расширять знания детей по теме.<br>Упражнять в подборе признаков к слову — животные, в усвоении падежных окончаний.<br>Закреплять навыки словообразования (названия детенышей животных; усвоение категории Т.п.<br>Расширять словарь по теме.<br>Развивать логическое мышление, любовь к животным, фонематический слух, звукопроизносительную сторону речи.<br>Воспитывать любовь, заботливое отношение к животным. | Уточнять и расширять знания детей по теме.<br>Развивать монологическую речь.<br>Закреплять знания о родном городе.<br>Упражнять в образовании сложных слов методом слияния основ слов.<br>Расширять словарь прилагательных по теме.<br>Развивать фонематический слух, звукопроизносительную сторону речи.<br>Воспитывать любовь к родному городу.  | Уточнять и расширять знания детей по теме.<br>Расширять словарь существительных по теме.<br>Закреплять понимание значений притяжательных местоимений.<br>Упражнять в образовании относительных прилагательных, согласовании существительных с числительными в роде, числе, падеже.<br>Развивать логическое мышление, уровни обобщений, фонематический слух, звукопроизносительную сторону речи.<br>Воспитывать умение выслушивать товарищей. |   |
|        | Литература |  | И. А. Морозова, М.А Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром» 6-7 лет. Материалы РИнтерпета. Л.П. Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Т.А. Климова «Золотой клубочек». Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду» 5-6лет З.Е. Агранович «Сборник заданий для преодоления лексико-граммат. недоразвития речи у дошк-ов с ОНР» И.С. Лопухина «Логопедия. Речь- ритм-движение».                        | И.А. Морозова ,М.А Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром» 6-7 лет. Материалы Интернета. Л.П. Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Т.А. Климова «Золотой клубочек». Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду» 5-6лет З.Е Агранович «Сборник заданий для преодоления лексико-граммат. недоразвития речи у дошк-ов с ОНР» И.С. Лопухина «Логопедия. Речь- ритм-движение». | И. А.Морозова ,М. АПушкарёва «Ознакомление с окружающим миром» 6-7 лет. Материалы Интернета. Л.П.Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Т.А.Климова «Золотой клубочек». Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду» 5-6лет З.Е.Агранович «Сборник заданий для преодоления лексико-граммат. недоразвития речи у дошк-ов с ОНР»  |   |

|         |            |   |  |   |  |  |
|---------|------------|---|--|---|--|--|
| Февраль | Тема.      | «Игрушки. Русские народные игрушки».  | «Транспорт. Правила дорожного движения».   | «День защитников отечества. Мужские профессии».   | «Зима».  | <b>Социально-коммуникативное развитие.</b>   |
|         | Цели.      | Уточнять и расширять знания детей по теме. Продолжать учить составлять описательный рассказ об игрушке по плану. Закреплять согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже. Развивать монологическую речь. Упражнять в словообразовании прилагательных от существительных. Развивать фонематический слух, звукопроизносительную сторону речи. Воспитывать интерес к народному творчеству.     | Уточнять и расширять знания детей по теме. Упражнять в образовании сложных слов методом слияния основ слов. Расширять словарь антонимов. Упражнять в словообразовании существительных (названия профессий); приставочных глаголов от глагола - ехать. Развивать фонематический слух, звукопроизносительную сторону речи. Воспитывать умение выслушивать товарищей. | Уточнять и расширять знания детей по теме. Формировать навыки словообразования (названия военных профессий). Развивать монологическую речь. Уточнить знания детей о профессии отца (дедушки). Расширять словарь прилагательных по теме. Упражнять в согласовании существительных с числительными в роде, числе, падеже. Развивать фонематический слух, звукопроизносительную сторону речи. Воспитывать уважительное отношение к защитникам отечества. | Уточнять и расширять знания детей по теме. Учить составлять сложные предложения со значением противопоставления; распространять предложения по образцу. Упражнять в подборе однородных определений к слову — зима; образовании родственных слов к словам - снег, зима. Развивать ориентировку во времени (зима, зимние месяцы). Расширять словарь существительных по теме. Развивать логическое мышление, фонематический слух, звукопроизносительную сторону речи. Воспитывать умение не перебивать товарищей. | Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам. Отечества, к памяти павших бойцов. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране.<br><b>Физическое развитие.</b> Продолжать развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.<br><b>Познавательное развитие.</b> Обогащать представления о видах |
|         | Литература | И. А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром» 6-7 лет. Материалы Р1 интерпета. Л.П. Савина<br>«Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников». Т.А. Климова «Золотой клубочек». Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду» 5-6лет З.Е. Агранович<br>«Сборник заданий для преодоления лексико-граммат. недоразвития речи у дошкольников» И.С. Лопухина «Логопедия. Речь- ритм- движение». |  |   |  | транспорт. Закреплять умение обобщать и систематизировать представления о временах года.   |

|      |            |  |  |   |  |   |
|------|------------|--|--|---|--|---|
| март | Тема.      | «Почта. Профессии».  | «8 Марта. Женские профессии».  | «Животные холодных стран».  | «Животные жарких стран».   | <b>Социально-коммуникативно-образовательное развитие.</b><br>Формирование-первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.<br>Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране.<br><b>Физическое развитие.</b><br>Совершенствовать координацию руки и глаза; продолжать развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.<br><b>Познавательное развитие.</b><br>Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. |
|      | Цели.      | Уточнять и расширять знания детей по теме.<br>Учить изменять слова по родам.<br>Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными в роде, числе, падеже.<br>Закреплять знание геометрических фигур.<br>Развивать фонематический слух, звукопроизводительную сторону речи.<br>Воспитывать умение не перебивать товарищей  | Уточнять и расширять знания детей по теме, знание профессий мам (бабушек).<br>Совершенствовать умение подбирать действия к существительным.<br>Закреплять употребление В.п., Д.п. существительных.<br>Развивать осмысление логико-грамматических конструкций.<br>Упражнять в словообразовании существительных(женские профессии); изменении глаголов по временам.<br>Учить составлять рассказ из личного опыта по предложенному плану.<br>Развивать фонематический слух, звукопроизводительную сторону речи.<br>Воспитывать оценочное отношение к своей работе и работе товарищей. | Уточнять и расширять знания детей по теме.<br>Упражнять в подборе определений к слову - животные; согласовании числительных с существительными в роде, числе, падеже;<br>усвоении категории Т.п. с предлогом - за.<br>Учить составлять сложноподчиненные предложения с союзом - потому что.<br>Развивать логическое мышление, уровни обобщений, фонематический слух, звукопроизводительную сторону речи.<br>Воспитывать любовь, заботливое отношение к животным | Уточнять и расширять знания детей по теме.<br>Учить составлять сложные предложения со значением противопоставления по двум опорным картинкам.<br>Упражнять в употреблении порядковых числительных; в образовании притяжательных прилагательных, существительных (название детенышей и взрослых пар животных).<br>Развивать внимание, память, фонематический слух звукопроизводительную сторону речи.<br>Воспитывать любовь, заботливое отношение к животным. |   |
|      | Литература | И. А. Морозова, М.А Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром» 6-7 лет. Материалы Р1нтернета. Л.П. Савина<br>«Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников.<br>Т.А. Климова «Золотой клубочек». Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду» 5-6лет З.Е. Агранович<br>«Сборник заданий для преодоления лексико-граммат. недоразвития речи у дошкольников с ОНР» И.С.Лопухина «Логопедия. Речь- ритм- движение» |  |   |  |   |

|        |            |  |  |  |   |   |
|--------|------------|--|--|--|---|---|
|        | Тема.      | «Орудия труда и инструменты. Профессии».   | «День космонавтики»  | «Перелетные прицы»   | «Школа. Школьные принадлежности»  | <b>Физическое развитие.</b><br>Формировать привычку сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.   |
|        | Цели.      | Уточнять и расширять знания детей по теме.<br>Учить объяснять образование сложных слов.<br>Упражнять в употреблении в речи глаголов будущего времени; в образовании существительных с помощью суффикса - щик (названия профессий).<br>Расширять словарь глаголов по теме.<br>Закреплять употребление Д.п. имен существительных.<br>Развивать логическое мышление, внимание, фонематический слух, звукопроизносительную сторону речи.<br>Воспитывать уважение к людям разных профессий. | Уточнять и расширять знания детей по теме.<br>Упражнять в подборе родственных слов к слову - космос. Учить составлять предложения из предложенных слов,<br>правильно согласуя их.<br>Расширять словарь существительных и прилагательных по теме.<br>Развивать внимание, память, фонематический слух, звукопроизносительную сторону речи.<br>Воспитывать оценочное отношение к своей работе и работе товарищей. | Уточнять и расширять знания детей по теме.<br>Формировать обобщающее понятие «насекомоядные».<br>Упражнять в усвоении категории Р.п. ед. и множ числа; в словообразовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.<br>Развивать логическое мышление, уровни обобщений, фонематический слух, звукопроизносительную сторону речи.<br>Воспитывать любовь, заботливое отношение к птицам. | Уточнять и расширять знания детей по теме.<br>Учить образовывать сравнительную степень прилагательных от наречий.<br>Упражнять в образовании существительных женского рода от существительных мужского рода ; согласовании существительных с числительными в роде, числе, падеже.<br>Закреплять употребление в речи падежных окончаний имен существительных.<br>Развивать внимание, память, фонематический слух, звукопроизносительную сторону речи.<br>Воспитывать умение выслушивать товарищей. | <b>Социально-коммуникативное развитие.</b><br>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.<br>Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.<br>Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.<br><b>Познавательное развитие.</b> |
| апрель | Литература | И. А. Морозова, М.А Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром» 6-7 лет. Материалы Р1нтернета. Л.П. Савина<br>«Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Т.А. Климова «Золотой клубочек». Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду» 5-6лет З.Е. Агранович «Сборник заданий для преодоления лексико-граммат. недоразвития речи у дошк-ов с ОНР» И.С.Лопухина «Логопедия. Речь- ритм-движение».  | И.А. Морозова ,М.А Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром» 6-7 лет. Материалы Интернета. Л.П. Савина<br>«Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Т.А. Климова «Золотой клубочек». Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду» 5-6лет З.Е Агранович «Сборник заданий для преодоления лексико-граммат. недоразвития речи у дошк-ов с ОНР» И.С. Лопухина «Логопедия. Речь- ритм-движение».        | И. А.Морозова ,М. АПушкарёва «Ознакомление с окружающим миром» 6-7 лет. Материалы Интернета. Л.П.Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Т.А.Климова «Золотой клубочек». Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду» 5-6лет З.Е.Агранович «Сборник заданий для преодоления лексико-граммат. недоразвития речи у дошк-ов с ОНР» И.С.Лопухина «Логопедия. Речь- ритм-Движение».             | И. А. Морозова, М.А Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром» 6-7 лет. Материалы Интернета. Л.П. Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Т.А. Климова «Золотой клубочек». Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду» 5-6лет  | Расширять и систематизировать знания детей о перелетных птицах.   |

|     |            |  |   |   |
|-----|------------|--|---|---|
| май | Тема.      | «День победы»  |   | «Весна. Времена года».  |
|     | Цели.      | <p>Уточнять и расширять знания детей по теме.</p> <p>Расширять словарь антонимов, синонимов.</p> <p>Закреплять понимание значений слов - подвиг, победа, защитник, ветеран.</p> <p>Учить объяснять смысл пословиц по теме.</p> <p>Развивать внимание, мышление, монологическую речь, фонематический слух, звукопроизносительную сторону речи.</p> <p>Воспитывать уважение к защитникам отечества, ветеранам.</p>                         | <p>Уточнять и расширять знания детей по теме.</p> <p>Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи, употреблять сложные предложения с союзом - потому что. Закреплять ориентировку во времени (весна, времена года, названия месяцев).</p> <p>Развивать логическое мышление, внимание, память, фонематический слух, звукопроизносительную сторону речи.</p> <p>Воспитывать умение не перебивать товарищей.</p> | <p><b>Социально-коммуникативное развитие.</b></p> <p>Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p> <p><b>Физическое развитие.</b></p> <p>Совершенствовать координацию руки и глаза; продолжать развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.</p> <p>Формировать привычку сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p> <p><b>Познавательное развитие.</b></p> <p>Закреплять умение обобщать и систематизировать представления о временах года.</p> |
|     | Литература | <p>И.А.Морозова,М.АПушкарёва «Ознакомление с окружающим миром» 6-7 лет.</p> <p>Материалы Интернета.</p> <p>Л.П.Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников.</p> <p>Т.А.Климова «Золотой клу бочек». Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду» 5-6лет З.Е.Агранович</p> <p>«Сборник заданий для преодоления лексико-граммат. недоразвития речи у дошколов с ОНР» И.С.Лопухина</p> <p>«Логопедия. Речь- ритм-движение»</p> |   |   |



## 2.8. Взаимодействие участников образовательных отношений.

| Участники                             | Направления работы   | Взаимодействие |   |   |   |   |   |
|---------------------------------------|--|----------------|---|---|---|---|---|
| Учитель-логопед (Л)                   | Определение структуры и степени выраженности дефекта.<br>Постановка и автоматизация звуков.<br>Развитие грамматически правильной речи.<br>Профилактика дислексии, дисграфии.<br>Оказание консультативной помощи родителям.<br>Методическая работа.   | П              | В | М | Ф | И | Р |
| Педагог – психолог (П)                | Коррекция основных психических процессов с учетом тематического планирования.<br>Снятие тревожности при негативном настрое на непосредственно образовательную деятельность.  | В              |   |   | Л |   |   |
| Воспитатель (В)                       | Контроль над речью детей во время непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов.<br>Закрепление и обогащение знаний по лексическим темам.<br>Развитие артикуляционной и мелкой моторики.<br>Мотивационная установка на чистую речь, работа над интонационной выразительностью речи в процессе театрализованной деятельности. | П              | Л | М | Ф | И | Р |
| Музыкальный руководитель (М)          | Развитие координации движений, общей и мелкой моторики.<br>Развитие дыхания.<br>Работа над темпо-ритмической стороной речи.  | В              |   |   | Л |   |   |
| Инструктор по физической культуре (Ф) | Развитие общей моторики и координации движений.<br>Развитие ориентировки в пространстве.<br>Развитие дыхания.<br>Упражнения на мышечную релаксацию.  | В              |   | Л |   | М |   |
| Родители (Р)                          | Контроль над речью детей в повседневной жизни.<br>Развитие мелкой моторики.<br>Дидактические игры с лексико-грамматическим содержанием.  | Л              |   | В |   | П |   |

### III Организационный раздел

#### 3.1. Объем и виды работы по коррекции речевых нарушений.

| Занятия   | Количество занятий (время)                             |             |              |
|---|--|-------------|--------------|
|   | неделя   | месяц       | год          |
| ОНР групповые занятия по формированию речезыковой компетенции   | 5-6 лет - 1 (25 мин)                                   | 4 (100 мин) | 28 (700 мин) |
|   | 6-7 лет - 1 (30 мин)                                   | 4 (120 мин) | 28 (840 мин) |
| ОНР групповые занятия по формированию фонетической стороны речи | 5-6 лет - 1 (25 мин)                                   | 4 (100 мин) | 28 (700 мин) |
|   | 6-7 лет - 1 (30 мин)                                   | 4 (120 мин) | 28 (840 мин) |
| ОНР индивидуальные занятия                                      | 2-3<br>(в зависимости от сложности нарушения)          | 8-12        | 60-90        |
| ФФНР индивидуальные занятия                                     | 1-2<br>(в зависимости от количества нарушенных звуков) | 4-8         | 28-56        |
| ФНР индивидуальные занятия                                      | 1-2<br>(в зависимости от количества нарушенных звуков) | 4-8         | 30-60        |

#### 3.2. Развивающая предметно-пространственная среда.

2. Настенное зеркало с дополнительным освещением для индивидуальной работы с детьми над правильным звукопроизношением.
3. Индивидуальные зеркала (8 штук).
4. Наборное полотно.
5. Компьютер.
6. Игрушки: куклы, неваляшка, тигр, заяц, утенок, ёж, бегемот, свинья, вертолет, пирамида, мяч. Муляжи: «Овощи», «Фрукты».
7. Музыкальные инструменты: бубен, дудочка, губная гармошка, металлофон, погремушка, колокольчик.
8. Пособия на развитие дыхания: дидактический материал «Послушный ветерок», паровозики, птицы, перья, трубочки, шарики из пенопласта, пузырьки, стаканы.

9. Звуковые кубы.
10. Ширма с картинками.
11. Панно «Звуковые дорожки».
12. Звуковые замки.
13. Таблица «Звуки и буквы».
14. Дидактические игры:

### 3.3. Обеспеченность учебно-методическими материалами и средствами обучения.

| №<br>п./п. | Перечень программ, технологий и методических пособий  |
|------------|---|
| 1.         | <p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада Ч.1. Первый год обучения (старшая группа).</p> <p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада Ч.2. Второй год обучения (подготовительная группа).</p> <p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико - фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада).</p> <p>Каше Г.А., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни).</p> <p>Агранович З.Е. «Сборник заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР».</p> <p>Агранович З.Е. «Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников».</p> <p>Арушанова А.Г. «Речь и речевое общение детей».</p> <p>Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. «Логопедия в диалогах».</p> <p>Белкина В.Н., Васильева Н. Н. Елкина Н.В. «Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям».</p> <p>Голуб И.Б. «Культура речи для дошкольников».</p> <p>Гадасина Л.Я., Иванеевская О.Г. «Энциклопедия логопедических игр».</p> <p>Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы».</p> <p>Дурова Н.В. «Фонематика».</p> <p>Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Логопедия».</p> <p>Зуева Л.Н., Шевцова Е.Е. «Настольная книга логопеда».</p> <p>«Иллюстрированная методика логопедического обследования»/ под общей редакцией Т.Н.Волковской.</p> |

Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда».  
Калмыкова И.Р. «50 игр с буквами и словами».  
Калмыкова И.Р. «Таинственный мир звуков».  
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Экспресс - обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста».  
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста».  
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР».  
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи. Осень».  
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи. Зима».  
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи. Весна».  
Лопухина И.С. «Логопедия».  
Лебедева А.Н.Е. «Развитие сенсомоторики».  
Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром 5-6 лет».  
Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром 6-7 лет».  
Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие речевого восприятия 5-6 лет».  
Нагорная Л.Ф. «Жизнь детей и решение проблем логопедии».  
Парамонова Л.Г. «Стихи для развития речи».  
Репина З.А., Буйко В.И. «Уроки логопедии».  
Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду». 5-6 лет.  
Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду» 6-7 лет.  
Смирнова Л.Н. «Логопедия при заикании» 5-7 лет.  
Синицына Е.И. «Умные стихи». М. «Лист» 1999г.  
Селивестров В.И. «Словарь логопеда».  
Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно».  
Ткаченко Т.А. «В первый класс без дефектов речи».  
Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С. «Звукарик».  
Юрова Е.В. «Коррекция устной речи». М. «Аквариум» 1998г

|                  |   |
|------------------|---|
| <p><b>2.</b></p> | <p><b>Наглядно-дидактические пособия.</b><br/> Тематический словарь в картинках «Одежда. Обувь. Головные уборы».<br/> Тематический словарь в картинках «Профессии».<br/> Тематический словарь в картинках «Посуда. Продукты питания».<br/> Тематический словарь в картинках «Транспорт».<br/> Тематический словарь в картинках «Органы чувств человека».<br/> Тематический словарь в картинках «Внутренние органы человека».<br/> Тематический словарь в картинках «Тело человека (части тела)».<br/> Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции».<br/> Демонстрационный материал «Кто как устроен?».<br/> Демонстрационный материал «Домашние птицы и их птенцы».<br/> Демонстрационный материал «Времена в городе, деревне, природе».<br/> Развивающая игра «Времена года».<br/> Развивающая игра «Парочки».<br/> Развивающая игра «Знаю все профессии».<br/> Развивающая игра «Поваренок».<br/> Дидактическая игра «Найди меня».<br/> Дидактическая игра «День покупок».<br/> Дидактическая игра «Кто в теремочке живет?».<br/> Учебно-игровой комплект «Логопедическое лото. Учим звук Ш».<br/> Учебно-игровой комплект «Логопедическое лото. Учим звук Ж».<br/> Учебно-игровой комплект «Логопедическое лото. Учим звуки Р - Рь».<br/> Учебно-игровой комплект «Логопедическое лото. Учим звуки С - Сь».<br/> Учебно-игровой комплект «Логопедическое лото. Учим звуки З - Зь, Ц».<br/> Учебно-игровой комплект «Логопедическое лото. Учим звуки Л - Ль».<br/> Учебно-игровой комплект «Логопедическое лото. Развиваем фонематический слух».<br/> Учебно-игровой комплект «Найди ударный слог».<br/> Учебно-игровой комплект «Слова - предметы».<br/> Учебно-игровой комплект «Слова - действия».<br/> Учебно-игровой комплект «Слова - иностранцы».</p> |
| <p><b>3.</b></p> | <p><b>Наглядный материал.</b><br/> «Рассказы по картинкам. Осень».<br/> «Рассказы по картинкам. Зима».</p>  |

|   |
|---|
| <p>«Рассказы по картинкам. Весна».</p> <p>«Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта».</p> <p>«Рассказы по картинкам. Летние виды спорта».</p> <p>«Рассказы по картинкам. Курочка Ряба».</p> <p>«Рассказы по картинкам. Теремок».</p> <p>«Рассказы по картинкам. Репка».</p> <p>«Рассказы по картинкам. Колобок».</p> |
|---|