

КЛУБ «Моя дружная семья»  
для родителей детей дошкольного возраста



Педагог – психолог  
Баранюк Ирина Владимировна

## Паспорт программы

Наименование программы	«Моя дружная семья» программа родительского клуба в условиях ДОУ
Цель программы	Способствовать установлению сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;  помогать родителям, рассматривать процесс образования как непрерывный партнерский диалог со своим ребенком на основе знаний психологических закономерностей и особенностей возраста с учетом интересов и потребностей малыша.
Задачи программы	Повышать психолого-педагогическую культуру родителей;  выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;  оказывать всестороннюю помощь и поддержку родителям в осуществлении адаптационных мероприятий при переходе детей из дома в детский сад;  содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;  способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.
Автор программы	Педагог-психолог  Баранюк Ирина Владимировна
Направление деятельности программы	Оказание психолого-педагогической помощи и поддержки родителей в вопросах воспитания дошкольников.

	<p>Трансляция положительного опыта семейного воспитания.</p> <p>Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.</p>
Сроки реализации программы	Учебный год (с сентября по май)
Участники программы	Родители детей раннего возраста (вновь прибывшие)
Ожидаемый результат	<p>Сформированность у родителей определенных моделей поведения с ребенком;</p> <p>повышение уровня педагогических знаний и умений;</p> <p>активизирование позитивного мышления помогающего родителям избегать или преодолевать трудности в воспитании детей;</p> <p>установление доверительного отношения между ДОУ и родителями, что благоприятно скажется на эмоциональном состоянии ребенка раннего возраста в момент адаптации к ДОУ.</p>

## Пояснительная записка.

Родители воспитывают, а дети воспитываются той семейной жизнью, какая складывается намеренно или ненамеренно. Жизнь семьи тем и сильна, что ее впечатления постоянны, обыденны, что она действует незаметно, укрепляет или отравляет дух человеческий, как воздух, которым мы живы.

Вопросы воспитания детей дошкольного возраста — это, прежде всего, вопросы молодой семьи. Практика показала, что большинство родителей не имеют достаточно глубокого представления о жизни ребенка в детском саду о закономерностях его психического развития, не владеют даже самыми элементарными знаниями в области воспитания и обучения своих малышей.

Таким образом, эта проблема потребовала от нас разработки новых форм взаимодействия семейного и общественного воспитания, целью которых являлось бы повышение педагогической культуры молодых родителей. Так, в ДОО сформировался семейный клуб, где обмениваются опытом и мнениями родители и педагоги детского сада.

Всем известно, что семья и детский сад составляют для ребенка основную среду. Социальный опыт, обретаемый дошкольником в детском саду и семье, разный в семье ребенок объект обожания, уступчивости и прощения, в детском саду — равноправный член социальной группы. В этой непохожести заложен главный смысл сотрудничества и взаимодействия. К сожалению, родители пока не видят в дошкольном учреждении помощника и консультанта в воспитании их детей.

При организации работы клуба определен ряд условий:

- при формировании группы мы учитываем интересы участников, теоретический материал и практические задания подбираем с учетом специфики интересов слушателей, что повышает учебную мотивацию каждого участника;
- занятия проводятся в группах численностью от 10 до 20 человек,
- обеспечиваем всех участников раздаточным материалом, необходимо наличие доски и стендов для размещения плакатов.
- занятия проводятся в кругу, стулья должны быть удобными и соответствовать количеству участников (не допускается наличие свободных стульев и больших промежутков между ними), стулья не должны быть жестко скреплены друг с другом,
- для проведения подвижных игр необходимо свободное пространство.

- также предполагается наличие мягкого, лучше поролонового, мяча (его можно заменить мягкой игрушкой), желательно наличие колокольчика для обозначения начала и окончания определенного вида работ.

- для проведения некоторых упражнений (например, рисуночных) необходим стол.

С целью выявления запроса участников и получения дополнительной информации от них, проводится предварительное анкетирование (приложение 1).

Программа клуба состоит из девяти встреч, цель которых — дать участникам первичное представление об особенностях развития и воспитания детей раннего дошкольного возраста. Каждая встреча рассчитана на 1-1.5 часа, продолжительность занятия может быть сокращена или увеличена по желанию ведущего и в зависимости от цели каждая встреча посвящена работе над выделенной проблемой и состоит из нескольких этапов.

Заседания клуба «Моя дружная семья» проводятся 1 раз в месяц по плану.

## 1. Приветствие.

На этом этапе участники подготавливаются к психологической работе. Для этой цели используются игры, некоторые из них выполняются на каждой встрече и становятся своеобразным ритуалом группы, что способствует ее сплочению, создает рабочую атмосферу и благоприятный психологический климат

Варианты приветствия

### ◆ «Пожелания»

Каждый участник группы по кругу произносит какую-либо фразу, посвященную всем остальным «Добрый день», «Желаю всем узнать много нового» и т. п. Вместо фразы участник может использовать любой приветственный жест.

### ◆ «Танцевальный»

Под спокойную музыку участники в свободном направлении передвигаются по аудитории. По сигналу ведущего (звук колокольчика) каждый говорит что-то приятное оказавшемуся рядом с ним участнику «Как я рад вас видеть» или «Какой замечательный сегодня день» и пр.

### ◆ «Комплимент»

Участники по кругу берут за руки друг друга и говорят комплименты и др. Также можно активно использовать проигрывание ролевых ситуаций (эта

форма работы предъявляется членами группы на более продвинутых этапах, в связи со сложностью).

2. Основная часть  
Основная форма проведения встреч — практическая работа (дискуссии, разыгрывание ролевых ситуаций, игровые упражнения), во время которой отрабатываются конкретные навыки взаимодействия с детьми. Причем практической работе обязательно предшествует ознакомление с теоретическим материалом (в программе он обозначается как «консультация»).

### 3. Эмоциональная регуляция

На этом этапе применяется техника релаксации, направленная на выработку способности к расслаблению мышц в состоянии покоя, снятию в них локального напряжения, к переключаемости с травмирующих переживаний к гармоничным состояниям.

### 4. Подведение итогов

Во время проведения процедуры обратной связи (в программе этот момент отмечен как «самооценка» или «рефлексия») в конце занятия можно использовать следующие методы:

#### 1) Письменная форма (каждый участник отвечает на вопросы)

—Чем полезна именно для вас данная встреча?

—Ваши пожелания на следующее занятие?

#### 2) Устная форма (продолжить фразу «Работая с группой, я понял », или по кругу передается мяч, и участники поочередно отвечают на вопросы тренера)

Возможны другие варианты по усмотрению тренера.

На этом этапе возможно получение домашнего задания:

- ◆ продумать свою позицию или поведение по какому-либо вопросу,
- ◆ проанализировать свою жизненную ситуацию, подобную предложенной.
- ◆ вести дневник своих ощущений.

Тематический план – программа заседаний клуба «Моя дружная семья»

п/п	Темы встреч	Форма проведения	Сроки	Ответственные
1	«Родитель — это звучит гордо»	Беседа	Сентябрь	Психолог
2	«Адаптируемся вместе»	Практикум	Октябрь	Психолог, воспитатель группы
3	Растим малыша здоровым	Консультация	Ноябрь	Психолог, воспитатель
4	«Правила жизни моего ребенка»	Тренинг	Декабрь	Психолог
5	«Мотивы детской истерики»	Тренинг	Январь	Психолог
6	«Игра в жизни ребенка раннего возраста»	Деловая игра	Февраль	Воспитатели, психолог
7	«Ладушки-ладушки» (о развитии мелкой моторики)	Практикум	Март	Психолог, воспитатель группы
8	«Детские страхи»/ «В царстве упрямства и капризов» или «Кризис 3 – летнего	Практикум	Апрель	Психолог

	возраста»			
9	Итоговое заседание (эффективность деятельности, анализ работы клуба, планирование на следующий год)	Круглый стол	Апрель	Методист, психолог, другие специалисты



## **ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЗАСЕДАНИЙ КЛУБА «МОЯ ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ»**

### **Тема 1. «Родитель – это звучит гордо»**

Цель: познакомить родителей с их правами и обязанностями по отношению к детям. Дать характеристику основным типам семейного воспитания, ознакомить с приоритетными направлениями и перспективами развития семейной политики в городе.

План:

1. Обращение к родителям (информация о клубе цели, задачи, планы).
2. Характеристика типов семейного воспитания (беседа).
3. Знакомство с нормативно-правовой базой семьи (Закон РФ «Об образовании», Семейный кодекс, Конвенция о правах ребенка).
4. Встреча со специалистами.

### **Тема 2. «Адаптируемся вместе»**

Цель: познакомить родителей с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, обозначить основные проблемы адаптации детей к детскому саду и наметить пути их решения.

План:

1. Приветствие.
2. Беседа о психическом и физическом развитии ребенка дошкольного возраста и об особенностях его пребывания в ДОУ.
3. Игровое упражнение. Продолжить фразу «Чтобы обеспечить успешную адаптацию, нужно» (родителям предлагается ответить на этот вопрос с точки зрения ребенка, воспитателя, родителя).
4. Родители совместно с педагогом вырабатывают способы решения обозначенной проблемы (стратегический, тактический, фантастический).
5. В завершение родителям предлагаются памятки с рекомендациями тактики поведения родителей в адаптационный период.
6. Рефлексия.

### **Тема 3. «Растим малыша здоровым»**

Цель: Пропагандировать здоровый образ жизни, изучить особенности отношения к здоровью в семье, дать характеристику состояния здоровья ребенка в адаптационный период. Пополнить знания родителей о способах укрепления здоровья малыша.

План:

1. Приветствие
2. Дискуссия на тему «Что такое здоровье, здоровый образ жизни»
3. Обсуждение результатов предварительного исследования культуры здоровья в семье
4. Родителям (по желанию) предлагается поделиться опытом по формированию культуры здоровья в семье (положительный пример родителей правильное питание, нетрадиционные методы укрепления здоровья и т п).
5. Консультация врача «Особенности питания ребенка в адаптационный период».
6. Рефлексия.

### **Тема 4. «Правила жизни моего ребенка»**

Цель: повышение родительское понимание потребностей детей младшего дошкольного возраста; помочь родителям исследовать собственную способность смотреть на мир глазами ребенка.

План:

1. Приветствие.
2. Рисуночное упражнение: взрослым предлагается изобразить в виде метафоры свой выбор способа родительского поведения в ситуациях когда ребенок готов «свести с ума (обсуждение результатов).
3. Решение педагогических ситуаций. Выбрать из предложенного списка правил в семье одно, обосновать свой выбор (дается на карточках).
  - а) Проявление нежности к ребенку делает его слабым, уязвимым, беззащитным перед трудностями;
  - б) Родители — хозяева ребенка;
  - в) В семье признается право каждого на ошибку;

\_\_\_\_\_ N

- а) Любовь связана с чувством долга;
- б) В семье признается право открыто говорить о своих желаниях;
- в) Ребенок отвечает за настроение родителей;

\_\_\_\_\_ N

- а) Требования родителей к ребенку и ожидания всегда реалистичны;
- б) Спонтанность ребенка всегда представляет угрозу для авторитета родителей;
- в) Любой член семьи может отвечать отказом на просьбу и не чувствовать себя при этом виноватым.

\_\_\_\_\_ N

- а) Родители определяют, что правильно, а что нет;
- б) Свободное выражение своих чувств приветствуется и поощряется в семье;
- в) Родители заслуживают уважения, потому что они родители;

\_\_\_\_\_ N

#### 4. Игровое упражнение «Пойми меня»

Родителям предлагается понять эмоциональное состояние, потребность ребенка по описанию его позы, жестов:

- ребенок стоит, заведя руки за спину и сильно сжимая одной рукой другую;
- ребенок грызет кончик карандаша, трогает спинку стула и раскачивает его, но не садится, топчется, перебирает ногами;
- ребенок сидит, придерживая свешивающуюся голову, глаза полузакрыты, внешне заторможен.

#### 5. Обсуждение памятки

- Правила — неотъемлемая часть жизни каждого ребенка в семье.
- Хорошо, если правил не слишком много и они не вступают в явное противоречие с потребностями ребенка.
- Все ограничения усваиваются при условии их согласованного предъявления всеми членами семьи

- Важно придерживаться в предъявлении запретов дружелюбного тона, а не повелительного.
- Обращаясь к ограничениям, запретам, важно пользоваться системой взаимных уступок — принципиальность уместна менее всего.

6. Рефлексия

### **Тема 5. «Мотивы детской истерики»**

Цель: изучение мотивов детского поведения, обогащение навыков рефлексии собственной воспитательной позиции в общении с ребенком.

План:

1. Приветствие.
2. Гипотеза «Большинство современных родителей не могут выносить истерики ребенка» Так ли это. Поучаствуем в экспериментах.

Родителям раздаются листы бумаги, разделенные пополам. В одной части указываются качества, которыми должен обладать идеальный родитель, в другом — качества реального родителя.

Полученные результаты обсуждаются

3. Дискуссия «Истерики взрослого — это, как правило, способ манипулирования и эмоционального шантажа, а истерики ребенка — это » Придумать метафору взаимодействия взрослого с ребенком в состоянии истерики.
4. Обсуждение тезиса «Детские истерики как воспитательное средство для родителей, развивающее у них выдержку, терпение и мудрость».
5. Нарисовать «кривую» истерики.
  - 1) Концентрация эмоциональной энергии,
  - 2) Эмоциональный выброс,
  - 3) Спад эмоциональной энергии
  - 4) .Как при этом лучше вести себя взрослому?
6. Рефлексия.

## **Тема 6. «Игра в жизни ребенка раннего возраста»**

Цель: изучить влияние совместных игр в семье на развитие личности ребенка, познакомить родителей с играми и игрушками, необходимыми ребенку дошкольного возраста.

План:

1. Приветствие

2. Сообщение результатов предварительного тестирования

—Любит ли ваш ребенок играть?

—В какие игры вы играете с детьми дома?

—Чему могут научить ребенка эти игры?

—Любимая игра ребенка дома?

—В какие игры ребенок любит играть с папой?

—В какие игры ребенок любит играть с мамой?

—Какие игрушки вы покупаете ребенку?

—Нужно ли играть с ребенком и почему?

3. Дискуссия на тему «Как научить малыша играть».

4. Консультация «Какие игрушки нужны детям».

5. Конверт дружеских вопросов (по желанию родителей)

—Как привлечь ребенка к игре?

—Что делать, если ребенок просит вас поиграть, а вы смотрите телевизор?

—Как приучить ребенка убирать игрушки?

6. Рефлексия.

## **Тема 7 «Ладушки-ладушки» (о развитии мелкой моторики)**

Цель: рассказать родителям, как рисование и лепка способствуют развитию мелкой моторики у ребенка дошкольного возраста, научить организовывать совместную изобразительную деятельность в домашних условиях.

План:

1. Приветствие

2. Консультация «Роль рисования в психическом развитии личности ребенка».
3. Ознакомление со способами организации изобразительной деятельности и лепки дома.
4. Рефлексия.

### **Тема 8 «В царстве упрямства и капризов, или Кризис трех лет»**

Цель: познакомить родителей с психическими особенностями ребенка трех лет, наметить пути преодоления острых кризисных проявлений

План:

1. Приветствие.
2. Дискуссия на тему «Симптоматика течения кризиса трех лет».
3. Решение педагогических ситуаций.
4. Практические советы «Как вести себя родителям в период кризиса».
5. Рисование «Мир детства и мир взрослых».

Обсуждение есть ли взаимодействие между миром взрослых и детей, как они могут помочь друг другу, в каком мире вам хочется быть сейчас, есть ли на рисунке место конфликту, где ?. И т д.

6. Самооценка (продолжить фразу «Работая с группой, я поняла...»).

### **Тема 9 Итоговое заседание**

План:

1. Приветствие.
2. Обсуждение эффективности деятельности, вклада каждого участника педагогического процесса, анализ работы клуба, дальнейшее планирование.
3. Анкетирование родителей (изучение запроса на следующий учебный год).
4. Награждение родителей, активно участвовавших в работе клуба.
5. Самооценка («Дерево успеха») Каждому родителю выдается три жетона разного цвета, один из которых он должен прикрепить к «дереву успеха» Цвет жетона обозначает следующее.

красный — активно использую знания, приобретенные на занятиях, в процессе воспитания моего ребенка;

желтый — узнала много нового, однако придерживаюсь своих методов воспитания;

зеленый — жалею, что участвовал(а) в работе клуба.

**Вариант анкеты**

**Уважаемые родители!**

В нашем образовательном учреждении начинает работу родительский клуб «Моя семья», где мамы и папы могут обсуждать различные вопросы, связанные с воспитанием детей. Приглашаем стать участниками и ответить на несколько вопросов.

1. Какие проблемы воспитания и развития детей Вас особенно волнуют и Вы хотели бы их обсудить?  
\_\_\_\_\_
2. Как часто следует организовывать тематические встречи? \_\_\_\_\_
3. При каких условиях Вы стали бы активным участником клуба? \_\_\_\_\_
4. Каков Ваш родительский стаж? \_\_\_\_\_

**Спасибо!**

**Вариант анкеты обратной связи с родителями  
Уважаемые родители!**

Благодарим Вас за участие в тематической встрече родительского клуба. Будем благодарны за ответы на следующие вопросы:

1. Было ли Вам интересно? (Да / нет)
2. Было ли Вам комфортно? (Да / нет)
3. Была ли информация Вам полезна? (Да / нет)
4. Изменилось ли Ваше отношение к поставленному вопросу? (Да / нет)
5. Хотели ли Вы участвовать в подобных встречах? (Да / нет)
6. Ваши пожелания \_\_\_\_\_
7. В нашем клубе планируется ..... Хотите ли Вы стать его участником? (Да / нет)
8. При каких условиях? \_\_\_\_\_
9. При положительном ответе на седьмой вопрос напишите свой контактный телефон \_\_\_\_\_

**Спасибо!**



## ПОЛОЖЕНИЕ О РОДИТЕЛЬСКОМ КЛУБЕ

### 1. Общие положения:

1.1. Клуб создан с целью установления сотрудничества детского сада и семьи в вопросах преемственности воспитания детей дошкольного возраста и создания системы психолого-медико-педагогического сопровождения родителей в процессе образования ребенка в период дошкольного детства.

1.2. Основными принципами работы клуба «Моя дружная семья» являются: добровольность, компетентность, соблюдение педагогической этики.

1.3. Участниками Клуба являются: родители детей, педагоги, медсестра ДООУ, педагог-психолог.

1.4. Непосредственным руководителем Клуба является педагог-психолог ДООУ.

1.5. Клуб «Моя дружная семья» осуществляет свою деятельность в соответствии с настоящим положением.

1.6. Положение о Клубе утверждается заведующим дошкольным образовательным учреждением.

### 2. Основные направления деятельности клуба «Моя дружная семья»:

2.1. Оказание психолого-медико-педагогической помощи и поддержки родителям в вопросах воспитания дошкольников.

2.2. Выявление и трансляция положительного опыта семейного воспитания.

2.3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

### 3. Права и обязанности участников клуба «Моя дружная семья»:

#### 3.1. Родители - члены Клуба имеют право:

- на получение квалифицированной консультативной помощи по уходу за ребенком, проблемам обучения, воспитания, развития и адаптации ребенка в ДООУ;
- получение практической помощи в организации занятий с детьми дома;
- высказывание собственного мнения и обмен опытом воспитания детей;
- давать оценку эффективности работы Клуба в целом и по отдельным вопросам;
- участвовать в планировании работы Клуба.

### 3.2. ДОУ имеет право:

- на выявление, изучение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- внесение корректировки в план работы клуба «Моя дружная семья» в зависимости от возникающих проблем, запросов, актуальности предыдущего заседания и др.

### 3.3. ДОУ обязано:

- планировать работу Клуба в соответствии с выявленными запросами родителей и основываясь на психических закономерностях развития детей данного дошкольного возраста;
- предоставлять территорию для проведения заседаний Клуба;
- предоставлять квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям;
- соблюдать принцип конфиденциальности в решении возникающих проблем семейного воспитания.

### 3.4. Родители - члены Клуба обязаны:

- уважать мнения друг друга в процессе обсуждения вопросов образования детей;
- соблюдать принцип конфиденциальности в работе Клуба;
- принимать активное участие в заседаниях Клуба.

## 4. Организация деятельности клуба «Моя дружная семья»:

4.1. Работа Клуба осуществляется на базе дошкольного образовательного учреждения.

4.2. Работа Клуба планируется по результатам опроса родителей и рекомендациям педагога-психолога ДОУ.

4.3. Количество занятий в Клубе зависит от выявленных запросов родителей, психологических особенностей данного возраста и остротой обсуждаемой проблемы.

4.4. На итоговом заседании клуба «Моя дружная семья» обсуждаются результаты работы, ее эффективность.

4.5. Формы организации работы клуба «Моя дружная семья»:

- круглый стол;
- психологические тренинги;
- практикумы;
- решение педагогических ситуаций;
- обсуждение и распространение опыта семейного воспитания.

## 5 Административная поддержка деятельности клуба «Моя дружная семья»:

5.1 Создание материально-технических условий для деятельности Клуба: выделение помещений, необходимых канцелярских товаров, услуг ксерокопии и компьютера и др.

5.2 Поддержка и участие в организации мероприятий Клуба по необходимости с целью вынесения экспертной оценки деятельности специалистов ДОУ по работе с родителями.

5.3 Обеспечение запроса родителей на встречу со специалистами ДОУ и смежными специалистами.

5.4 Участие в итоговых заседаниях Клуба с целью вынесения экспертной оценки проделанной работы участниками Клуба в целом.

Работа Клуба - это групповая работа с родителями, реализующая несколько функций:

- коммуникативную - функцию создания и сплочения родительского коллектива как совокупного субъекта педагогической деятельности;
- лично ориентированную - направленную на самоопределение, актуализацию личной ответственности, снятие ограничений и раскрытие ресурсов родителей;
- содержательную - направленную на решение проблем;
- инструментальную - позволяющую выработать навыки анализа реальных ситуаций, сформировать умения коллективной творческой деятельности, овладеть навыками самоорганизации и самоуправления;

участниками.